



Комитет образования, науки и молодежной  
политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная  
образовательная программа  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование

## **Приложение № 2**

**Рабочие программы профессиональных модулей**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГАПОУ «ВСПК»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ «Волгоградский  
социально-педагогический колледж»  
С. Калинин

2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития**

*название учебной дисциплины*

Профессия (специальность) среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование специальности (профессии)*

углубленной подготовки

*базовой или углубленной (для СПССЗ)*

Форма обучения

*очная, заочная*

Волгоград, 2019 г.

## Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля
  2. Результаты освоения профессионального модуля
  3. Структура и содержание профессионального модуля
  4. Условия реализации профессионального модуля
  5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
- ### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

### МОДУЛЯ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

#### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 До-школьное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК:)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очной и заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Может быть использована для проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования.

### **1.2. Цель и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- организации и проведения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментов;

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в

самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- выполнять подбор средств, развивающих психофизические качества у детей;
- проводить здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста в процессе организации двигательного режима, режимных моментов.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста;
- особенности подбора и проведения физических упражнений ,  
Направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля :**

Всего – 387 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 315 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов;  
включая теоретических и практических часов ;  
самостоятельной работы обучающегося – 105 часов;  
учебной и производственной практики – 72 часа, в том числе  
преддипломной - часа.

**Заочная форма обучения :**

максимальной учебной нагрузки - 387 часов;  
 самостоятельная работа - 85 часов;  
 учебная практика - 72 часов;  
 производственная практика - 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код и наименование	Наименование результатов освоения компетенций
ПК1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям. 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	1.2.1. Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей. 1.2.2. Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации. 1.2.3. Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.
ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	1.3.1. Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. 1.3.2. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей. 1.3.3. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	1.4.1. Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательной организации. 1.4.2. Своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка 1.4.3. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей

<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования.</p> <p>5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований.</p> <p>5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-развивающей среды.</p> <p>5.2.3. Соответствие созданной предметно-развивающей среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов.</p> <p>5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской / проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.</p>

<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии.  1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности.  1.3.Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практике от руководителя и работодателя.</p>
<p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.  2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности.  2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций.  3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск , анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК. 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать и работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся.  7.2.Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществление контроля деятельности обучающихся.  7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</p>

<p>ОК. 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>9.1 Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК. 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>10. 1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p>
<p>ОК. 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. 11.2 .Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации</p>

## 2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1.1, ПК 1.4	Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольной организации	105	70	35		35			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 2. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Раздел 3 Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков	105	70	70		35			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1 – 5.5	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	72						36	36
	<b>Всего:</b>	<b>387</b>	<b>210</b>	<b>140</b>		<b>105</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения						
1	2	3	4						
Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольной организации									
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		105(база9) / 93(база 11)							
* **Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание</b> <b>Медико-биологические аспекты здоровья</b></p> <table border="1" data-bbox="472 906 1809 1187"> <tr> <td data-bbox="472 906 528 986">1</td> <td data-bbox="528 906 1809 986">Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 986 528 1066">2</td> <td data-bbox="528 986 1809 1066">Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1066 528 1187">3</td> <td data-bbox="528 1066 1809 1187">Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составляющие здоровый образ жизни детей раннего и дошкольного возраста.</p>	1	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.	2	Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	3	Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	3 / 1	2
1	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.								
2	Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.								
3	Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.								
*Тема 1.2 Здоровьесберегающая среда ДОУ	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="472 1315 1809 1471"> <tr> <td data-bbox="472 1315 528 1471">1</td> <td data-bbox="528 1315 1809 1471">Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.</td> </tr> </table>	1	Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	1 / 1	2				
1	Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.								

	2	Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО. Закаливание.		2
	3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.		2
	4	Гигиенические требования к одежде и обуви детей; оборудованию и игрушкам в ДООУ.		2
	5	Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовой дошкольной организации.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Составление комплекса закаливающих процедур для детей дошкольного возраста.		1 / 1	
<b>* **Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей.		2
	2	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	1 / 1	2
	Практические занятия			2
	Создание условий физического и психологического благополучия детей.		1 / 1	
<b>* **Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.		2
	2	Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.		2
	3	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	3 / 1	2
	4	Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.		2
	5	Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития.		2
	6	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.		2
	<b>Практические занятия</b>			
1	Организация и проведение наблюдений за самочувствием детей во время их	1 / 2		

	<p>2 пребывания в образовательной организации (на практике).</p> <p>3 Организация проведения антропометрических измерений.</p> <p>4 Определение способов педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>4 Определение способов введения ребенка в условиях образовательной организации.</p>			
<p><b>* **Тема 1.5</b>  <b>Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО</b></p>	<b>Содержание</b>			
	1	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. Понятие социальной адаптации.	2	
	2	Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая и причины, способствующие средне - тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации.	3 / 2	
	3	Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольную организацию. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей. 2. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации.	1 / 2		
<p><b>* **Тема 1.6.</b>  <b>Детские болезни и их профилактика.</b>   <b>Заболевания нервной системы у детей и их профилактика</b></p>	<b>Содержание</b>			
	1	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций.	3 / 1	2
	2	Формы неадекватного поведения, причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольной организации.		
	3	Формы неврозов. Профилактика неврозов		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Определение основных признаков неврозов у детей	1 / 2		
<p><b>Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактика</b></p>	<b>Содержание</b>			
	1	Врожденные и приобретенные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты развития ОДА.	2 / 1	2
	2	Нарушения осанки и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие: виды плоскостопия, симптомы, профилактика .		
	<b>Практические занятия</b>		2 / 2	

	1	Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия.		
	2	Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника.		
<b>Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>		3 / 2	2
	1	Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольной организации. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.		
	<b>Практические занятия</b>		1 / 2	
	1	Проведение дифференциальной диагностики и решение ситуационных задач		
	2	Организация профилактики заболеваний органов дыхания		
<b>Заболевания сердечно - сосудистой и кровеносной системы и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>		2 / 1	2
	1	Врожденные и приобретенные заболевания сердца – причины, признаки и профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.		
	<b>Практические занятия</b>		1 / 2	
	1	Проведение дифференциальной диагностики и решение ситуационных задач		
	2	Организация профилактики заболеваний ССС.		
<b>Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>		2 / 1	2
	1	Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.		
	<b>Практические занятия</b>		1 / 2	
	1	Проведение дифференциальной диагностики и решение ситуационных задач		
2	Организация профилактики заболеваний ЖКТ.			
<b>Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>		2 / 1	2
	1	Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера.		

		Практические занятия		
	1	Организация профилактики сахарного диабета.	1 / 2	
<b>Заболевания кожи у детей и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Заболевания кожи у детей – причины, признаки и профилактика. Гнойничковые заболевания (стрептодермии, импетиго, фурункул, карбункул. Грибковые заболевания (отрубевидный и стригущий лишай). Первичные элементы сыпи. Вирусные заболевания (герпес, бородавки). Паразитарные заболевания (чесотка, педикулёз). Профилактика заболеваний кожи у детей. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	3 / 1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проведение дифференциальной диагностики и решение ситуационных задач	1 / 2	
	2	Организация профилактики заболеваний кожи.		
<b>Болезни органов зрения и слуха и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Возрастные особенности слуха и зрения детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на слух и зрение детей раннего и дошкольного возраста; Виды нарушений слуха и зрения; Создание условий по охране слуха и зрения в ДОУ. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения детей.	2 / 1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Профилактика заболеваний органов зрения и слуха у детей.	1 / 2	
<b>Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей – причины, признаки и профилактика. Заболевания половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.	2 / 1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Профилактика заболеваний органов мочеполовой системы у детей.	1 / 2	
<b>Детские инфекционные заболевания и их</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Понятие об инфекционных заболеваний, иммунитете. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Грипп: возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за	14 / 12	2

<b>профилактика.</b>	больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в ДОУ. Профилактика заболевания.		
	2 Аденовирусная инфекция: возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания.		
	3 Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит – возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении.		
	4 Туберкулез: возбудители, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.		
	<b>Практические занятия</b>	1 / 2	
	1. Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний у детей.		
	2. Анализ анамнеза ребенка по медицинской карте.		
* ** Тема 1.7. <b>Детский травматизм и его профилактика.</b>  <b>Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях</b>	<b>Содержание</b>		
	1 Распространенность, характер, виды и причины детского травматизма. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжения связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях.	1 / 1	2
	<b>Практические занятия</b>	1 / 2	
	1. Определение основных видов травм по внешним признакам.		
	2. Правила асептики и антисептики.		
	3. Изучение содержания аптечки первой помощи.		
	4. Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях.		
	5. Решение ситуационных задач.		
<b>Принципы оказания</b>	<b>Содержание</b>		

<b>первой помощи при открытых повреждениях</b>	1	Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях.	1 / 1	2
		Практические занятия	1 / 1	
	1.	Определение основных видов травм по внешним признакам.		
	2.	Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях.		
	3.	Отработка алгоритма наложения повязок.		
	4	Отработка методов остановки кровотечений.		
	5	Решение ситуационных задач.		
<b>Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях</b>		<b>Содержание</b>	1/1	2
	1	Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах, и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.		
		Практические занятия	1 / 1	
	1.	Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.		
	2.	Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях.		
	3	Решение ситуационных задач.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>				
<p>Примерная тематика домашних заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание мультимедийной презентации по теме: «Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста».</li> <li>2. Проведение антропометрических измерений мальчиков и девочек одного возраста и сравнительный анализ результатов</li> <li>3. Разработка рекомендаций по сохранению психического здоровья дошкольника. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников.</li> <li>4. Создание мультимедийной презентации для дошкольников «Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».</li> <li>5. Подготовка рекомендаций, бесед по профилактике дезадаптаций ребёнка.</li> <li>6. Разработать памятку для родителей «Первые признаки ветряной оспы».</li> <li>7. Подготовить доклад по теме: «Влияние отношений в семье на возникновение неврозов к детей».</li> <li>7. Разработка макета уголка для родителей по одной из тем :</li> </ol>			35 / 31	

<p>- «Социальный характер туберкулезной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулеза в нашей стране»;</p> <p>- «Гельминтозы. Пути заражения гельминтами»;</p> <p>- «Гигиена кожи детей как фактор здоровья»;</p> <p>- «Профилактика заболеваний органов выделения у детей»;</p> <p>- «Профилактика гриппа и ОРВИ».</p> <p>8. Анализ режима дня в разных возрастных группах.</p> <p>9. Составление рекомендаций для родителей: «Как готовить детей к ДОУ».</p> <p>10. Составление комплекс проведения закаливающих процедур (с использованием фактора – воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ в летний период времени.</p> <p>11. Составление плана проведения воспитательного мероприятия для старшего дошкольника по теме: «Мои правила личной гигиены».</p> <p>12. Составление рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Болезни грязных рук».</p> <p>13. Составление практических рекомендаций по теме: «Прогулка дошкольников в ДОУ».</p> <p>14. Составление рекомендаций родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Здоровье как состояние и свойство организма».</p> <p>- Составить рекомендации по предупреждению несчастных случаев и травматизма в ДДУ и семье.</p>		
---	--	--

<p><b>Раздел 2. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b></p>		<p><b>70</b></p>	
<p><b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>			
<p><b>Тема 2.1. Теоретические основы физи-</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>	

<b>ческого воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	1.	Цель , задачи физического воспитания . Основные понятия : «физическая культура», «физическое воспитание», « физическое развитие», « физическое образование»,« физическая подготовленность», « двигательная деятельность», « двигательная активность», «спорт» .		1
	2.	Общая характеристика средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Классификация физических упражнений		1
	3.	Принципы обучения дошкольников физическим упражнениям		1
	4.	Методы и формы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста		1
<b>Самостоятельная работа:</b> Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников			5	
<b>* **Тема 2.2. Основы развития психофизических качеств и формирование двигательных действий</b>	<b>Содержание</b>		4/0	
	1.	Психофизические качества: быстрота , ловкость, сила, выносливость, гибкость, координация движений. Их характеристика.		2
	2.	Основы методики развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп.		2
	3.	Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста		2
	4.	Этапы обучения физическим упражнениям		2
	5.	Двигательные умения и навыки, закономерности формирования двигательного навыка		1
6.	Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям		1	
<b>Самостоятельная работа:</b>		Подбор физических упражнений, направленных на развитие психофизических качеств		
<b>* **Тема 2.3. Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>		2/	
	1	Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни		1
2	Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные ,активно-пассивные и рефлекторные упражнения		1	

	3	Формы работы по физическому воспитанию детей второго, третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		1
<b>Самостоятельная работа:</b> Подборка комплексов упражнений для детей раннего возраста			8	
<b>* **Тема 2.4.</b>  <b>Теоретические основы двигательной активности</b>	<b>Содержание</b>		2/	
	1	Значение двигательной активности для развития физиологических систем растущего организма. Критерии оценки двигательной активности		1
	2	Особенности детей с разным уровнем двигательной активности. Пути повышения двигательной активности в течении дня		1
	3	Понятие «двигательный режим». Принципы рациональной организации двигательного режима в ДОУ		1
<b>*Тема 2.5.</b>  <b>Методика работы воспитателя по обучению детей основной гимнастике</b>	<b>Содержание</b>		11/	
	1	Роль основной гимнастики в системе физического воспитания и развития детей. Виды и характеристика гимнастики		1
	2	Значение и общая характеристика строевых упражнений		1
	3	Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп		2
	4	Понятие, общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений		1
	5	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных группах		2
	6	Понятие, значение и характеристика основных движений		1
	7	Виды основных движений, техника их выполнения		2
	8	Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп		2
	<b>Практические занятия</b>			1/
	1	Выявить последовательность развития произвольных движений от рождения до 7 лет и влияние физического воспитания на их развитие		3

* **Тема 2.6. Организация и методика проведения подвижных и спортивных игр	<b>Содержание</b>		4/	
	1	Роль подвижных игр в совершенствовании двигательных навыков в воспитании психофизических качеств		2
	2	Классификация и характеристика подвижных игр для детей каждой возрастных групп		2
	3	Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах		2
	4	Характеристика и методика проведения спортивных игр в ДОУ		
	<b>Практическое занятие</b>		5/	
1	Составление конспектов и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп, анализ проведения		3	
* ** Тема 2.7. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		4/	
	1	Физкультурные занятия – основа обучения двигательным действиям. Значение физкультурного занятия		2
	2	Структура и содержание физкультурных занятий физических упражнений		2
	3	Типы физкультурных занятий. Способы организации детей при выполнении физических упражнений		2
	4	Методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах Общая и моторная плотность физкультурного занятия		2
	<b>Практическое занятие</b>		5/	
1	Составление конспектов и проведение физкультурных занятий для детей разных возрастных групп, анализ проведения		3	
* **Тема 2.8. Методика проведения утренней гимнастики	<b>Содержание</b>		3/	
	1	Значение утренней гимнастики и её задачи		1
	2	Структура и содержание утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна.		1
	3	Особенности организации и методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах		1
* **Тема 2.9 Активный отдых дошкольников.	<b>Содержание</b>		3/	
	1	Значение разных форм активного отдыха в развитии детей (физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья)		2

<b>Физкультурные досуги и праздники</b>	2	Содержание и специфика физкультурных досугов, их место в режиме дня		2
	3	Методика проведения физкультурного досуга в разных возрастных группах		2
	4	Методика проведения спортивного праздника		2
	<b>Практическое занятие</b>		2/	
	1	Составление студентами ( по 3-4 человека в подгруппе ) сценария физкультурного досуга, его обсуждение и анализ		2
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Разработка сценария физкультурного праздника 2. Составление конспекта физкультурного досуга для возрастной группы : младшая, средняя, старшая, подготовительная			8	
<b>* **Тема 2. 10. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями</b>	<b>Содержание</b>		2/	
	1	Значение закаливания в укреплении здоровья детей		2
	2	Средства , принципы закаливания.		2
	3	Методика проведения закаливающих процедур с детьми разных возрастных групп		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
1	Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей			
<b>Самостоятельная работа:</b> Закаливание памятки для родителей « Закаливание детей дошкольного возраста»			4	
<b>*Тема 2 11 Организация самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальная работа с детьми по развитию движений</b>	<b>Содержание</b>		1/0	
	1	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активности :создание условий, регулирование физической нагрузки		1
	2	Обеспечение страховки и предупреждение травм		2
	3	Методика проведения индивидуальной работы по развитию движений у детей дошкольного возраста		2
	<b>Практические занятия</b>		1/	
1	Подбор игр и упражнений для детей с учетом их двигательной активности		3	

*Тема 2. 12  Методика проведения диагностики физического развития детей	<b>Содержание</b>		2/	
	1	Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей		2
	2	Методы контроля физического развития, физической подготовленности тестирование, наблюдения, учет умений и навыков		2
	3	Оценка двигательной активности : вычисление общей и моторной плотности занятия , физической подготовленности; ДА		2
	<b>Практическое занятие</b>		1/	
1	Определение содержания работы с учётом результатов диагностики	3		
* **Тема 2.13 Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			
	1	Значение планирования в ДОУ , требования к нему		1
	2	Виды и технология планирования		1
	3	Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		1
* **Тема 2.14.	<b>Содержание</b>		1/0	
Теоретические основы режима дня	1.	Значение режима дня в укреплении здоровья ребенка	1/0	2
	2.	Организация и проведение режимных моментов ( умывание , одевание, питание , сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья		2
	<b>Практическое занятие</b>		1/0	
	1.	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения		3
* **Тема 2. 15.  Методика организации и проведения режимных моментов	<b>Содержание</b>		1/0	
		Содержание деятельности детей на прогулке		2
	<b>Практические занятия</b>		1/	
	1	Составление плана прогулки и моделирование ее проведения в разных возрастных группах		3
<b>Самостоятельная работа</b> Анализ планов – конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах. Моделирование прогулки.				

<b>*Тема 2. 16.</b> <b>Организация питания и сна в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>		1/0	
	1.	Организация питания в дошкольных учреждениях		2
	2.	Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна	2	
	<b>Практические занятия</b>		1/0	
	1.	Составление конспектов проведения питания и сна в разных возрастных группах		2
<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка рекомендаций по организации питания детей в детском саду и семье			3	
<b>* **Тема 2.17.</b> <b>Создание педагогических условий проведения режимных моментов</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Основные виды деятельности детей в первую половину дня в разных возрастных группах		2
	2	Основные виды деятельности детей во вторую половину дня в разных возрастных группах		2
	<b>Практические занятия</b>		4/	
	1	Составление плана режимных моментов в младшем дошкольном возрасте (1-я половина дня)		2
	2	Составление плана режимных моментов в старшем дошкольном возрасте (1-я половина дня)		2
	3	Составление плана режимных моментов в младшем дошкольном возрасте (2-я половина дня)		2
4	Составление плана режимных моментов в старшем дошкольном возрасте(2-я половина дня)		2	
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка плана - конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня Разработка плана - конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня			12	
<b>РАЗДЕЛ 3. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков</b>			70	

<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>				
* **Тема 3.1 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Основы безопасности при выполнении детьми физических упражнений		
	2	Анализ проверки физкультурного инвентаря, оборудования в ДОО		2
	3	Проверка спортивного оборудования, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведения мероприятий двигательного режима		2
	4	Особенности предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности.		2
<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка памятки по предупреждению детского травматизма в процессе физического воспитания Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ»			5	
*Тема 3.2 Проведение физических упражнений основной гимнастики	<b>Практические занятия</b>		20	
	1	Анализ программного содержания по обучению детей разных возрастных групп строевым упражнениям		2
	2	Проведение строевых упражнений в разных возрастных группах. их анализ		2
	3	Проведение общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах		2
	4	Проведение основных видов движений, их анализ.		2
	5	Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах		2
*Тема 3.3 Проведение подвижных и спортивных игр в разных возрастных группах	<b>Практические занятия</b>		10	
		Проведение подвижных игр в младшем и среднем дошкольном возрасте		2
	2.	Проведение подвижных игр в старшем дошкольном возрасте		
	3.	Проведение игр – эстафет		
	4.	Проведение подвижных игр и упражнений с элементами спортивных игр.		

<b>***Тема 3.4</b> <b>Проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах</b>	<b>Практические занятия</b>		20/	
	1	Проведение физкультурных занятий в младшем и среднем дошкольном возрасте		2
	2	Проведение физкультурных занятий в старшем дошкольном возрасте		2
	3	Проведение физкультурного занятия с детьми второго года жизни		2
	4	Проведение физкультурного занятия с детьми третьего года жизни		2
<b>***Тема 3.5</b> <b>Проведение физкультурных досугов и праздников</b>	<b>Практические занятия</b>		16/	
	1	Проведение физкультурных досугов в разных возрастных группах		2
	2	Проведение физкультурных досугов в разных возрастных группах		2
	3	Проведение физкультурного праздника в старшей и подготовительной группах		2
<b>***Тема 3.6</b> <b>Создание педагогических условий проведения режимных моментов</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон)		2
	2	Целевые прогулки в младшем и старшем дошкольном возрасте и методика их проведения		2
<b>Самостоятельная работа :</b> 1. Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по каждой возрастной группе 2. Подбор подвижных игр, игр – эстафет с элементами спортивных игр. 3. Разработка конспектов по проведению мероприятий по физическому воспитанию: план утренней гимнастики, физкультурного занятия, досуга, праздника			30	
<b>Учебная и производственная практика (МДК 01.01)</b> <b>Виды работ</b> 1. Педагогическое наблюдения и анализ за самочувствием и состоянием здоровья детей в возрастной группе с использованием доназологических критериев здоровья. 2. Определение способов педагогической поддержки воспитанников и их практическое применение. 3. Организация и анализ проведения игр с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми . 4. Самостоятельная работа по определению способов введения ребенка в условия образовательного				

учреждения и их проведение.

5. Выполнение заданий ( 5 ).

6. Проведение беседы по взаимодействию с медицинским работником по вопросам здоровья и физического развития детей ( способы контроля и оформление документации по контролю за состоянием здоровья ,учет конституциональных особенностей организма, изменение в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в детском саду, использование методов неспецифической иммунопрофилактики в условиях образовательного учреждения).

7. Моделирование режимных моментов ( умывание ,одевание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации .

8. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованием программы

### **Учебная и производственная практика (МДК 01.02; 01.03.)**

#### **Виды работ**

1. Презентация учебной и производственной практики. Распределение студентов по базовым дошкольным учреждениям. Требования к ведению документации ( дневник, паспорт учреждения) Имидж и

2. профессиональная этика педагога ДО

3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах: план наблюдения, схема анализа

4. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в младшей, средней группах в 1-ю половину дня

5. . Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в младшей, средней группах во 2-ю половину дня

6. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в старшей и Подготовительной к школе группах в 1-ю половину дня подготовительной

7. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в старшей и подготовительной к школе группах во 2-ю половину дня.

8. Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков у детей в возрастной группе.

8. Планирование организации и проведение режимных моментов в первую и вторую половину дня в младшем и старшем дошкольном возрасте

9. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах младшего и старшего дошкольного возраста в 1-ю половину дня

10 Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах младшего и старшего дошкольного возраста в 2-ю половину дня

11. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур в возрастной группе.

12. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе
13. Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.
14. Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению прогулки. Самостоятельное планирование прогулки. в возрастной группе
15. Самостоятельная организация, проведение прогулки в возрастной группе
16. Экскурсия в ДООУ с целью изучения системы работы по организации мероприятий, направленных здоровья ребенка и его физическое развитие. Беседа с методистом Доу, инструктором по физическому воспитанию (организация учета показателей физической подготовленности, анализ обеспечения материалами и оборудованием). Составление паспорта учреждения.
17. Распределение по группам. Знакомство с детьми. Наблюдение за деятельностью детей, проявление личностных качеств. Заполнение карты наблюдения (социальный портрет ребенка).
18. Наблюдение анализ. работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению двигательного режима в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) – хронометраж, особенности планирования.
19. Наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики. Самостоятельное планирование утренней гимнастики игрового характера для детей
20. Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики игрового характера в соответствии с возрастом детей
21. Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного занятия
22. Самостоятельная организация и проведение физкультурного занятия, самоанализ
23. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения подвижных игр, физкультминутки, физкультурной паузы. Самостоятельная работа по планированию проведения подвижной игры (в которую умеют играть дети), физкультурные паузы, физкультминутки
24. Самостоятельная организация и проведение подвижной игры, физкультминутки, физкультурные паузы
25. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения физкультурного досуга.

<p>26. Самостоятельное планирование , организация и проведение физкультурного досуга</p> <p>27. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения физкультурного праздника</p> <p>28. Самостоятельное планирование, организация и проведение физкультурного праздника</p> <p>29. Диагностика результатов физического воспитания и развития (определение уровня развития физических качеств и основных движений, двигательной активности у детей в возрастной группе)</p> <p>30.. Анализ обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием групповой комнаты, физкультурного зала, спортивного участка , бассейна.</p> <p><b>Производственная практика : итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>2. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>3. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий , прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>4. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>5. Взаимодействие с медицинским персоналом ОУ по вопросам здоровья детей;</p> <p>6. Диагностика результатов физического воспитания и развития;</p> <p>7. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>8. Разработка процесса физического воспитания.</p> <p>9 . Самостоятельная разработка плана-конспекта физкультурного занятия для возрастной группе</p>		
---	--	--

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\* - содержание, включенное в программу по требованию работодателя;

\* \*\* - содержание, включенное в программу по требованию работодателя и конкурса ВОРЛД СКИЛЛС

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебно-го кабинетов :

физиологии, анатомии и гигиены,  
медико-социальных основ здоровья,  
теории и методики физического воспитания;  
библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя , доска меловая, учебно-методическое обеспечение ( учебники, справочники, про-граммы, дидактический материал, контрольно-измерительные мате-риалы); образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

видеотека, мультимедиа - проектор. фотоаппаратура, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей по основным темам программы, плакаты с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи, тонометр, ростометр, весы, спирометр, муляжи.

### **4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров под ред. О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе. – 2-е изд., перераб.: и доп. – СПб. : Питер, 2015
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 3-е изд., стер., 2014 (электронная версия)
3. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – 4-е изд., стер., 2014 (электронная версия)
4. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая гр./ сост. Т.Г.Кобзева – 2-е изд. – Волгоград: учитель, 2013
5. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-192с.+табл.
6. Прищепа С.С. , Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников.-М.:СФЕРА, 2013.-128 с.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. «Дошкольная педагогика и психология» [Текст] / Э.Я. Степаненкова. - М.:Academia, 2014. – 368с.
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Э.Я. Степаненкова. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
9. Тонкова-Ямпольская Р. В. Основы медицинских знаний [Текст] учеб. пособ. для уч- для уч-ся пед. училищ по спец. "Воспитание в дошкол. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская Р. В; Т. Я. Черток; И. Н. Алферова; под ред. Р. В. Тонковой- Ямпольской. -2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1986. - 319 с.
10. Физическое развитие дошкольников .Ч.1.Охрана и укрепление здоровья /под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ «Сфера», 2015

11. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошк. педагогика и психология" / А. П. Чабовская. - М.: Просвещение, 1989. - 222 с.

*Дополнительные источники:*

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду : Кн. Для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение,1992.-159с.
2. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в до-школь-ных образовательных учреждениях. Ростов н/Д: «Феникс»,2005.-224с.
3. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. – М.: Просвещение,1987.
4. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет: Система работы.-М., «Издательство Скрипторий 2003»,2008.
5. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технологии физического воспитания детей 5-7 лет.- М.:АРКТИ,2004.-144с.
6. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб пособие для студ.дошк.факультетов высш.пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.
7. Голубев В.В. и др. Практикум по основам педиатрии и гигиены для детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. за-ведений /В.В. Голубев, М.В. Лещенко, С.В. Голубев. -М.: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие /Науч. ред.: А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.160 с.
9. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и до-школьного возраста / А.О. Дробинская. – М.ВЛАДОС,2003,-400 с.
10. Дошкольная педагогика : Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов в 2 ч. Ч.1. //Под. ред.В.И.Логиновой,П.Г.Саморуковой. – 2-е изд.,испр.и доп.-М.:Просвещение,1988.-256с.
11. Зибзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ».-М.:ТЦ Сфера, 2007 [электронная копия]
12. Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная рабо-та с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми /Лютова Е.К., Моница Г.Б.; Раздел : Психотерапия. Психокоррекция. – СПб: Издательство «Речь», 2007.- 136 с.
13. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет: Сценарии для ДОУ /М.Ю.Картушина.- М.: ТЦ Сфера,2010.
14. Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы /Н.Н.Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова . –М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-192с.
15. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей / А.Е. Кузнецова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
16. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болез-ней. /В.В.Марков – М.: - Академия,2001.
17. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. -М—: Издательский центр «Академия», 2007 (электронный вариант).
18. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа /сост.Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2012.
19. От рождения до школы : примерная основная образовательная программа дошкольного образования ( Пилотный вариант) / под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.
20. От рождения до школы : Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 (электронный вариант).

21. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет . – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
22. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет . – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
23. Праздники в детском саду . Спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкальные сюжетные игры /сост. Г.А. Лапшина. – 3-е изд., стер.- Волгоград: Учитель, 2013
24. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2005. – 141 с.
25. Силантьева С.В. Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей /С.В. Силантьева. – СПб.: Литера, 2012
26. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др. Под научным руководством Асмолова А.Г. - М.: Просвещение, 2011.
27. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений [Текст]/ В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1996. – 192

*Периодическая печать:*

*Журналы:*

1. Воспитание дошкольников. – М: 2011 – 2016
2. Детский сад от А до Я . - М : Воспитание дошкольника 2011 – 2016
3. Детский сад: теория и практика. М: Издательский дом « Эдисон Пресс», 2011 – 2016
4. Здоровье дошкольника. – М: Воспитание дошкольника, 2011 - 2016

*Интернет-ресурсы*

[http : //www. Moi.detsad. ru / forum](http://www.Moi.detsad.ru/forum) Все для детского сада  
[http : // vosпитatel. resobr . ru / archive/ year articles / 1220 /](http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/) [http:/ Спра-вочник старшего воспитателя дошкольного учреждения \( сайт журнала\)](http://Спра-вочник-старшего-воспитателя-дошкольного-учреждения/)  
[http: // dob. l september. ru /](http://dob.1september.ru/) Дошкольное образование (сайт газеты)  
[http : // www. dovosp. ru /](http://www.dovosp.ru/) Дошкольное воспитание ( сайт журнала)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В целях реализации компетентностного подхода необходимо применение :

- репродуктивных образовательных технологий, обеспечивающих овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др. ;
- активных методов обучения и образовательных технологий деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары , деловые игры, решение ситуаций, имитационное моделирование, дискуссии.

- информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций, работа в поисковых системах.

Для полноценного усвоения учебного материала модуля обучающимся необходимо изучить дисциплины общепедагогического цикла, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрированно. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь обучающимся преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в базовых ДОУ во внеурочное время:

- проявляющим особый интерес к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация учебной и производственной практики (по профилю специальности):

- вид и этапы практики;
- цель и задачи практики;
- сроки проведения практики;
- место проведения практики;
- содержание практики;
- критерии оценки практики
- форма отчетности

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья»,

МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»,

МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование по профилю преподаваемого междисциплинарного курса («Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», «Физическая культура и спорт») также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «

Дошкольная педагогика и психология» или « Педагогика и методика дошкольного образования» , а также по другим педагогическим специальностям , с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности « Дошкольное образование» ( 1 раз в 3 года), стажировкой в образовательной организации каждые 3 года.

- Воспитатели : имеющие среднее или высшее профессиональное образование по специальностям « Дошкольная педагогика и психология» или « Педагогика и методика дошкольного образования» , стажировкой в образовательной организации каждые 3 года. С обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование» (1 раз в 3 года).

## **5. Контроль и оценка результатов освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>1.1.1.Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> <p>1.1.2.Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям.</p> <p>1.1.3.Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>- оценка плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю</p> <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p>

<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>1.2.1 Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей. 1.2.2.Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации. 1.2.3.Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.</p>	<p>- оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>1.3.1. Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. 1.3.2. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей. 1.3.3. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии - оценка проведенных мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>1.4.1. Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательной организации. 1.4.2. Своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка 1.4.3. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей</p>	<p>-оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике; -оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике</p>

<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- оценка презентации разработанных методических материалов на комплексном экзамене по модулю</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-развивающей среды. 5.2.3. Соответствие созданной предметно-развивающей среды возрастным и индивидуальным особенностям детей</p>	<p>- защита модели предметно-развивающей среды группы ДООУ на практическом занятии; - оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике</p>
<p>ПК5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.</p>	<p>- оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии; - оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике как часть зачета по модулю</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки Содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, Выступлений требованиям информационной культуры</p>	<p>- оценка педагогической разработки(реферата, выступления); -оценка презентации творческого отчета по итогам педагогической практики как часть зачета по модулю</p>

<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>5.5.1. ,Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской / проектной деятельности в области дошкольного образования. 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.</p>	<p>- оценка защиты исследования в курсовой работе по модулю</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

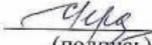
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. 1.3.Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практике от руководителя и работодателя</p>	<p>- наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - вопрос на квалификационном экзамене.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий</p>	<p>- оценка плана работы на воспитателя на учебной практике; - оценка плана работы на производственной практике; - оценка анализа работы воспитателя на практическом занятии</p>
<p>К 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации</p>	<p>- оценка решения нестандартной педагогической ситуации на учебной ,производственной практике</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществление контроля деятельности обучающихся. 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества</p>	<p>- защита проекта физкультурного занятия на практическом занятии;  -наблюдение и самооценка в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>9.1 Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка плана на практическом занятии, - оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю.</p>
<p>К 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>10. 1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса</p>	<p>- оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - оценка конспектов мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю</p>

<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>11.2.Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации</p>	<p>- оценка за выполнение задания на экзамене по модулю.</p>
---	--	--

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

 Герасименко С.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины/  
профессионального модуля  
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка  
и его физического развития»  
на 2021 / 2022 уч. г.**

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

Программа подготовки: \_\_\_\_\_ углубленная  
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках освоения содержания ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, пре-умножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2) Внесены следующие дополнения в п.4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля:

«Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся».

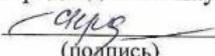
Исполнители:

преподаватель кафедры «Педагогика дошкольного образования		Барыкина Т.Н.	10.09.2021
(должность)	(подпись)	(расшифровка подписи)	(дата)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (ПЦК)			
08.09.2021	протокол №2		
(дата)	(номер протокола заседания кафедры)	(подпись заведующего кафедрой)	

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель научно-методического совета

			
(подпись)	(расшифровка подписи)	(дата)	

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «СПС»)»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

*название профессионального модуля*

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

*Специальность (профессия) среднего профессионального образования*

**44.02.01 Дошкольное образование**

*код и наименование специальности (профессия)*

*углубленной подготовки*

Форма обучения  
очная, заочная

Волгоград, 2019

## Содержание

### 1. Паспорт примерной программы профессионального модуля

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы модуля

### 2. Результаты освоения профессионального модуля

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

- 3.1. Тематический план профессионального модуля
- 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

### 4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

- 4.1. Образовательные технологии
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Информационное обеспечение обучения
- 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

## 1. Паспорт программы профессионального модуля

### ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей а также общих и профессиональных компетенций

#### 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

Цели изучения модуля: овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;\*
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; \*\*
- разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач; \*\*
- решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.), \*\*
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу\*\*
- анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники для дошкольного образования; \*\*
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; \*\*
- разрабатывать программы по образовательной робототехнике; \*\*
- использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества. \*\*
- организовывать детский досуг;\*
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;\*
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;\*
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**ЗНАТЬ:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в ДОУ; \*\*
- правила безопасной работы за компьютером и деталями LEGO конструкторов; \*\*
- основные детали LEGO -конструктора (назначение, особенности); \*\*
- основные элементы конструктора, технических особенностей различных моделей и механизмов; \*\*
- основные приемы конструирования роботов; \*\*
- возможности конструкторов и программируемых сред LEGO WEDO; \*\*
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. \*\*
- технологии художественной обработки материалов; \*\*
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;\*
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);\*
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;\*
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.\*

\* Содержание включенное в программу по требованию работодателя

\*\*Содержание включенное в программу в соответствии с учетом требований стандартов WorldSkills Russia

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов – 1245 часов.

Из них: на освоение МДК–858 часов,

из них: - инвариантная часть - 601 часов;

- вариативная часть – 257 час;

- на самостоятельную работу -286 часов;

- на практическую – 387 часов,

в том числе:

- учебную – 36 часов;
- производственную – 180 часов;
- летнюю – 72 часов
- консультации - 99 часов.

**2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников(рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание (указывается перечень дидактических единиц), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 02</b>			
<b>Раздел 1. Организация социально-коммуникативной деятельности и общения детей</b>		<b>351</b>	
<b>МДК.02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>141</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Определение игры. Особенности игры в раннем возрасте.	2	1
	2. Характеристика игровой деятельности дошкольников.	2	
	3. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.	2	1
	4. Многообразие детских игр, их классификация.	2	2
<b>Практическое занятие</b> Составление кроссвордов по теме «Сущность и своеобразие игровой деятельности»*		<b>4*</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	1. Содержание игровой деятельности. Требования программ дошкольного образования к содержанию видов игр для разных возрастных групп.	3	1
	2. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Педагог как организатор игровой деятельности детей.*	3	1
	3. Виды детских игрушек, их характеристика.	3	2
	4. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения*.	2*	3

	1.	<b>Практические занятия:</b> Анализ содержания программ дошкольного образования по разделу «Игра»	19 13	
	2.	Разработка проекта «Предметно-игровая среда в группе детского сада»	4* 2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<b>19</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий по теме 1.2.</b>				
	1.	Изготовить модель «Предметно-игровая среда в группе детского сада»*	15*	
	2.	Написать реферат на тему «Народные игрушки»*	4	
<b>Тема 1.3.</b> Теоретические основы руководства различными видами игр	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1.	Сюжетно-ролевые творческие игры. Их своеобразие, значение в воспитании детей. Особенности сюжетно-ролевых игр детей разных возрастов. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.*	4	2
	2.	Игры со строительным материалом, их характеристика. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.	3	2
	3.	Театрализованные игры, их характеристика. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.	4	2
	4.	Режиссерские игры, их характеристика. Педагогические условия развития режиссерских игр.*	3	2
	5.	Дидактические игры, их сущность. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Свообразие педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.**	3	2
	6.	Подвижные игры, их особенности. Педагогические основы организации и проведения подвижных игр.	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1.	Составить таблицу методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. Подобрать примеры, иллюстрирующие некоторые методы.	2	
	2.	Работа студентов со строительным материалом. Задание: сооружение студентами постройки по образцу (чертежу, схеме); выполнение студентами работы по заданию; внесение сюрпризной постройки.	2	
3.	Проведение студентами театрализованных игр. Анализ приемов руководства.	2		
4.	Анализ записей режиссерских игр: определить содержание игры, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным возможностям ребенка.	2		
5.	Обсуждение передового опыта воспитателей по руководству играми детей. Анализ игровой деятельности детей в базовом ДОУ	2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<b>20</b>	

<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.01. по теме 1.3</b>			
1. Изучение передового педагогического опыта воспитателей по руководству играми детей. Оформление реферата			
2. Создание рисунка, чертежа, схемы постройки для использования при руководстве строительными играми			
3. Проанализировать классификацию театрализованных игр, предложенную Л.В. Артемовой в книге «Театрализованные игры дошкольников» и использование метода упражнения в целях формирования у детей образно-выразительных умений.			
4. Составить аннотации на сборники дидактических игр (по выбору студентов)			
5. Подготовка к выступлению на семинаре. Конспектирование статей из сборника «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» под ред. М.А. Васильевой, самостоятельный поиск информации по теме.			
<b>Тема 1.4</b> Методика планирования различных видов игр	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Планирование – стержень педагогического процесса.	<b>1</b>	<b>2</b>
	2. Значение планирования различных видов игр. Требования к планированию.	<b>1</b>	<b>2</b>
	3. Виды планирования.	<b>1</b>	<b>2</b>
	4. Условия и методика правильного планирования творческих игр и игр с правилами.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Планирование различных видов игр, определение цели, задач.	<b>1</b>	
	2. Содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей.	<b>1</b>	
	3. Метод проекта в работе по организации детских игр. Распределение деятельности по этапам проекта.	<b>1</b>	
	4. Разработка проектов: «Любимые игрушки» (ранний возраст), «Игра-драматизация по сказке» (сказка по выбору студента).	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>4</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.01. по теме 1.4.</b>			
1. Анализ календарных планов по разным возрастным группам по вопросам: - Все ли виды игр планируются? - Правильность определения цели, методов и средств руководства игровой деятельностью детей в плане.			
2. Составление плана проведения разных видов игр. Определение цели, задачи, содержание, методы руководства разными видами игровой деятельности детей.			
3. Доработка проектов			
<b>Тема 1.5.</b> Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие диагностики. Необходимость диагностики игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	<b>2</b>	<b>1</b>
	2. Критерии оценки результатов игровой деятельности детей. Диагностическая карта.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Заполнение диагностической карты сюжетно-ролевой игры			

	2.	Оопределение уровня развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка (на основе проведенной в детском саду диагностики). Анализ результатов диагностики.		
	3.	Разработка предложений по коррекции организации сюжетно-ролевых игр на основе наблюдений за процессом руководства играми детей, анализа и оценки уровня развития игры по результатам диагностики.		
	4.	Анализ опыта использования нетрадиционных приемов руководства игрой дошкольников, самоанализ и анализ деятельности воспитателей в группе педагогической практики		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> <b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.01. по теме 1.5.</b> 1. Подбор диагностических методик по изучению игровой деятельности дошкольников.			<b>4</b>	
<b>Учебная практика МДК 0.1.</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах 3. Анализ планов работы воспитателей разных возрастных групп.			<b>6</b>	
<b>Производственная практика МДК 0.1.</b> <b>Виды работ</b> 1. Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой 2. Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента) 3. Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей. 4. Проведение дидактической игры. Заранее составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в своей возрастной группе.			<b>6</b>	
<b>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>			<b>105</b>	
<b>Тема 1.6. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	<b>Понятие о трудовом воспитании.</b> Понятия: труд, трудовое воспитание. Классики педагогики о трудовом воспитании детей. Значение трудового воспитания для развития дошкольников. Задачи трудового воспитания. Педагогические условия эффективности воспитания дошкольников в труде. Требования к трудовому оборудованию. Средства трудового воспитания дошкольников.		1
	2	<b>Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.</b> Возрастные отличия труда дошкольников от труда взрослых людей. Особенности постановки		2

		цели труда. Возможные мотивы трудовой деятельности детей. Своеобразие планирования труда в дошкольном возрасте. Специфика процесса деятельности детей. Отношение детей к результату труда.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Составление сводной таблицы «Задачи трудового воспитания дошкольников. Составление сводной таблицы «Педагогические условия эффективности труда дошкольников».	4	
	2	Составление сводной таблицы «Средства трудового воспитания дошкольников». Составление сводной таблицы «Отличительные особенности трудовой деятельности дошкольников».	4	
	3	Решение педагогических задач по теме «Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников»	4	
	4	Составление примерного перечня оборудования и инвентаря для организации труда дошкольников	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<b>16</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.02. по теме 1.6</b>				
1. Анализ требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в детском				
2. Составление картотеки пословиц и поговорок на тему трудового воспитания.				
3. Составление картотеки произведений детской художественной литературы о труде детей и взрослых.				
4. Составление альбома по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.				
<b>Тема 1.7. Методические основы трудового воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>19</b>	<b>1</b>
	1	<b>Ознакомление детей с трудом взрослых.*</b> Влияние труда взрослых на развитие детей. Содержание работы с дошкольниками по ознакомлению с трудом взрослых. Формы ознакомления детей с трудом взрослых. Ознакомление с трудом взрослых на занятиях	<b>2*</b>	
	2	<b>Содержание (виды) труда дошкольников.</b> Самообслуживание как вид детского труда. Хозяйственно-бытовой труд и его содержание применительно к детям разного возраста. Труд детей в природе. Его особенности. Ручной труд. Содержание этого вида труда в разных группах детского сада.	<b>2</b>	<b>2</b>
	3	<b>Формы организации труда детей.*</b> Поручения как форма организации труда детей. Классификация поручений. Методика организации поручений с детьми разного возраста. Дежурства как форма организации труда детей. Общий, совместный, коллективный труд как более сложная форма организации труда.	<b>2*</b>	
	4	<b>Методы и приемы руководства трудом детей всех возрастных групп.*</b> Руководство трудом детей в условиях детского сада. Планирование трудовой деятельности детей. способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	<b>2*</b>	
	5	<b>Способы ухода за растениями и животными.</b> Способы ухода за растениями. Содержание аквариума. Содержание и уход за птицами. Содержание и уход за млекопитающими.	<b>1</b>	<b>3</b>

<b>Практические занятия</b>		<b>19</b>
1.	Анализ содержания работы с детьми по видам труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) на основе программных требований.	<b>1</b>
2.	Изучение диагностики уровня сформированности представлений дошкольников о труде взрослых. Изучение диагностики уровня сформированности отношения дошкольников к трудовым поручениям.	<b>1</b>
3.	Изучение диагностики уровня сформированности трудовых навыков дошкольников. Изучение диагностики уровня сформированности умения планировать трудовую деятельность.	<b>2</b>
4.	Анализ применения форм организации труда для детей разного возраста (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд) на основе программных требований.	<b>2</b>
5.	Составление плана работы по трудовому воспитанию детей на один календарный день (на примере одной возрастной группы).	<b>2</b>
6.	Составление календарного плана работы с детьми по трудовому воспитанию на одну неделю (на примере одной возрастной группы).	<b>2</b>
7.	Составление перспективного плана работы на месяц по организации трудовой деятельности детей (на примере одной возрастной группы).	<b>2</b>
8.	Анализ конспектов по организации трудовой деятельности детей.	<b>2*</b>
9.	Моделирование организации дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.	<b>2*</b>
10.	Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в процессе решения педагогических ситуаций.	<b>1</b>
11.	Оценивание передового педагогического опыта по трудовому воспитанию дошкольников. (статьи из периодической печати)	<b>1</b>
12.	Использование приемов ухода за растениями, за аквариумом.	<b>1</b>

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>19</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.02. по теме 1.7</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление методических рекомендаций по организации видов труда в дошкольном учреждении.</li> <li>2. Разработка содержания поручений для одной из возрастных групп по схеме, предложенной А.Д. Шатовой.</li> <li>3. Подбор дидактических игры по ознакомлению детей с трудом взрослых с последующим анализом (названия игры, ее цели, оборудования, содержания, усложнения).</li> <li>4. Анализ педагогического опыта, описанного в периодической печати.</li> <li>5. Составление паспортов по уходу за комнатными растениями.</li> <li>6. Разработка групповых проектов по формированию трудовых умений у дошкольников «Полюби книгу», «Витаминная азбука», «Земли любимый уголок»</li> <li>7. Составление конспекта организации коллективного хозяйственно-бытового труда дошкольников.</li> <li>8. Составление конспекта организации труда дошкольников в природе.</li> <li>9. Составление конспекта по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых</li> <li>10. Составление конспекта организации ручного труда дошкольников.</li> <li>11. Составить план предварительной работы при введении новых обязанностей дежурных.</li> </ol>			
<b>Учебная практика МДК 0.2.</b>		<b>6</b>	
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми в базовых ДОУ в I половине дня. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей;</li> <li>2. Наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми в базовых ДОУ во II половине дня. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей.</li> </ol>			
<b>Производственная практика МДК 0.2.Виды работ:</b>		<b>6</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное проведение трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий по трудовой деятельности детей своей группы);</li> <li>2. Самостоятельное проведение трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий по трудовой деятельности детей своей группы).</li> <li>3. Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы.</li> <li>4. Изготовление и внесение в группу альбомов по трудовому воспитанию детей, их рассматривание с детьми</li> <li>5. Проведение дидактических игр по трудовому воспитанию детей своей группы.</li> </ol>			
<b>МДК.02.06.Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>105</b>	
<b>Тема 1.8. Психолого-педагогические аспекты</b>			
<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
1	Понятие, психологическая структура формы общения. Виды форм общения детей со взрослыми	<b>1</b>	1

общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.	2	Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.	1	2
	3	Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми как предпосылка овладения игровой деятельностью в раннем возрасте.	1	
	4	Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми как подготовка детей к школе.	1	
	5	Внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми как способ овладения коммуникативными компетенциями в дошкольном возрасте	1	
	6	Психологическая характеристика авторитарного, демократического, либерально-попустительского стилей педагогического общения и руководства.	1	
	7	Влияние стилей общения на процесс формирования актуальных личностных качеств дошкольников. Эмоционально-практическая форма общения как основная в раннем возрасте	1	
8	Ситуативно-деловая форма общения как возможность овладения игровой деятельностью в дошкольном возрасте. Внеситуативно-познавательная форма общения как способ формирования коммуникативных компетенций у детей.	1		
<b>Практические занятия</b>		<b>8*</b>		
1.	Проведение семинарского занятия «Актуальный стиль общения воспитателей с дошкольниками»	2		
2.	Решение психолого-педагогических задач на определение стиля общения и воздействия взрослого на дошкольника	2		
3.	Коллоквиум: Виды и значение форм общения детей со взрослыми	2		
4.	Семинар: Дети - Маугли в истории человечества.	2		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<b>8*</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.06. по теме 1.8</b>				
1. Составление сообщений «Дети-Маугли в истории человечества»				
2. Составление рефератов «Понятие, характеристика и последствия госпитализма как психолого-педагогического явления».				
3. Составление педагогических рекомендаций для родителей «Обогащаем словарный запас ребенка».				
4. Составление презентации «Дети - Маугли в истории человечества».				
<b>Тема 1.9.</b> Психологические основы организации и планирования общения детей в процессе выполнения различных	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия по поводу и в процессе игры.	1	2
	2.	Общие и частные цели педагогического руководства детскими игровыми группами и коллективами. Обучение ролевым формам внутригруппового поведения	1	2

видов деятельности.	3.	Формирование организаторских умений и исполнительских навыков у детей, имеющих различный социальный статус в группе сверстников. Роль групповых норм и правил их усвоения.	1	2
	4.	Обучение деловому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в течение дня в разных видах деятельности. Включение в план работы по развитию умений вести беседу, дискуссию, разрешать возможные конфликты.	2	2
	5.	Понятие и причины появления кризиса школьной готовности. Несформированность коммуникативной функции как причина школьной дезадаптации.	2	2
	6.	Педагогическая оценка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Включение в план игрового и делового общения различных видов педагогических оценок.	1	3
	<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>
	1.	Тренинг «Вербальные знаки общения».	1	
	2.	Составление примерного плана работы по формированию коммуникативных умений и навыков у дошкольников в течение дня в разных возрастных группах (по выбору студента).	2	
	3.	Составление и презентация психолого-педагогических рекомендаций «Искусство быть руководителем».	2	
	4.	Решение психолого-педагогических задач (определение вида школьной дезадаптации).	1	
	5.	Составление рекомендаций по профилактике кризиса школьной готовности.	1	
	6.	Составление плана работы воспитателя с включением различных педагогических оценок (на один день).	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<b>8</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.06. по теме 1.9</b>			2	
1. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с учетом индивидуальных особенностей детей возрастной группы детского сада.			2	
2. Составление плана коррекции коммуникативной функции у дошкольников для преодоления школьной дезадаптации.			2	
3. Составление вопросов для проведения беседы со старшими дошкольниками на тему «Играем дружно».			2	
<b>Тема 1.10. Особенности общения детей младенческого возраста и раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	Первичные эмоциональные отношения детей и взрослых, механизмы их формирования, значение для появления чувства привязанности. Возникновение предпосылок овладения речью. Предметная деятельность – ВВД раннего возраста.	1	
	2.	Направления и виды речи в раннем возрасте. Влияние сенсорного развития на качество овладения разговорной речью. Понятие и предпосылки возникновения кризиса 3-х лет.	1	
	3.	Положительный пример взрослого как предпосылка формирования потребности положительного поведения и бесконфликтного общения со сверстниками.	1	
	4.	Совместная деятельность как способ разрешения конфликтов в детско-родительских отношениях. Развитие интеллекта и коммуникативной функции общения.	1	

<b>Практические занятия</b>		<b>3*</b>
1.	Диспут «Игрушки – средство развития речи детей раннего возраста».	
2.	Круглый стол. «Кризис 3-х лет как фактор риска в развитии ребенка».	
3.	Семинар: «Куклы как объект эмоционального отношения и проявления эмпатии в раннем возрасте».	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>4</b>
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.06. по теме 1.10</b>		
1. Подготовка сообщения «Виды актуальных игрушек для детей раннего возраста». *		3*
2. Составление педагогических рекомендаций для родителей и воспитателей «Семизвездие симптомов кризиса 3-х лет» *		
3. Подготовка эскиза игрового уголка для детей группы раннего возраста с включением игрушек, влияющих на речевое развитие.*		

4. Подготовка сообщения «Социальные условия формирования личности в младенческом возрасте»			
Тема 1.11. Развитие общения в дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1. Влияние усложняющейся деятельности и расширения круга общения на развитие речи ребенка. Направления развития речи. Виды речи дошкольников.	<b>1</b>	
	2. Влияние логического мышления на появление планирующей функции речи в дошкольном возрасте.	<b>1</b>	
	3. Формирование потребности в продуктивном общении со сверстниками по поводу игры	<b>1</b>	
	4. Отношение между людьми как главное содержание игры.	<b>1</b>	
	5. Повышение социального статуса ребенка в игровом сообществе сверстников.	<b>1</b>	
	6. Значение видов кукол и мягких игрушек для психического развития ребенка. Влияние игровых атрибутов на формирование мотивационно-потребностной сферы личности.	<b>1</b>	
	7. Роль любимой игрушки в формировании базового чувства доверия к окружающим.	<b>1</b>	
	8. Учет гендерных различий при выборе игрушек.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8*</b>	
	1. Проведение диспута на тему: «Игрушки и антиигрушки современного мира».		
	2. Составление схемы: «Направления в развитии речи дошкольника».		
3. Заполнение таблицы «Виды речи дошкольника».			
4. Семинар «Общение со взрослыми и сверстниками как условие нравственного развития личности дошкольника»			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>8</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.06. по теме 1.11</b>			
1. Подготовка сообщения «Мои любимые игрушки»		2	
2. Заполнение таблицы «Виды речи дошкольника»		2	
3. Оформление альбома «Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества дошкольников» *		2*	
4. Подготовка сообщения «Роль взрослого в нравственном развитии личности ребенка»		2	
Тема 1.12. Диагностика и коррекция процесса и результатов организации общения детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1. Изучение мотивации, черт характера и норм нравственности, проявляющихся в процессе общения дошкольников. Организация общения детей в повседневной жизни и совместной деятельности.	<b>1</b>	
	2. Возрастные аспекты определения оптимальной величины детских групп. Систематическое изменение состава и распределения ролей между детьми в группах.	<b>2</b>	
	3. Роль задач, решаемых в детских группах, для интеллектуального и личностного развития ребенка. Деловые и личные взаимоотношения детей в группе.	<b>2</b>	
	4. Влияние детской группы на развитие личности ребенка	<b>2</b>	

	Усиление положительного и ослабление отрицательного влияния детского коллектива на личность ребенка		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8*</b>	
	<b>1.</b> Круглый стол. «Практические пути решения развития личности ребенка через организацию сплоченной группы детского сада».		
	<b>2.</b> Диагностика рисунка «Моя семья» и составление педагогических рекомендаций для родителей по результатам исследования.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>7</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.06. по теме 1.12</b>			
	1. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по коррекции общения детей дошкольного возраста.*	2*	
	2. Составление конспекта занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшей группы.	2	
	3. Оформление реферата на тему: «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками».	2	
	4. Оформление альбома «Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества дошкольников».	1	
<b>Учебная практика МДК 02.06.</b>		<b>6</b>	
<b>Виды работ</b>			
Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.			
Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.			
<b>Производственная практика по МДК 02.06.</b>		<b>6</b>	
<b>Виды работ</b>			
Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей.			
Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы.			
Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста.			
Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми среднего дошкольного возраста.			
Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.			
Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.			
Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.			

Раздел 2. Организации художественно-эстетической деятельности детей				
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения детей изобразительному искусству и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях	<b>Содержание</b>	<b>34</b>		
	1.	Изобразительное искусство в воспитании детей дошкольного возраста. Виды и жанры ИЗО	2	1
	2.	Развитие творческих способностей средствами нетрадиционных художественных техник изображения.	2	2
	3.	Основы композиции. Правила и приемы композиции в рисунке.	2	
	4.	Организация педагогической работы по ознакомлению детей с натюрмортом, общие принципы и методы.	2	
	5.	Организация педагогической работы по ознакомлению детей с пейзажем.	2	
	6.	Организация педагогической работы по ознакомлению детей с портретом.	2	
	7.	Организация педагогической работы по ознакомлению детей с анималистический жанром.	2	
	8.	Народное творчество в детском саду, декоративно-прикладная деятельность.	2*	
	9.	Книжная графика в работе с детьми-дошкольниками.	2	
	10.	Ознакомление детей дошкольного возраста с скульптурой.	2	
	11.	Анализ произведений искусства. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка.	2	
	12.	Предметно - развивающая среда для изобразительной деятельности.	2	
	13.	Самостоятельная художественная деятельность детей. Организация изобразительной и конструктивной деятельности вне занятий.	2	
	14.	Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми на занятиях изобразительной деятельности.	2	3
	15.	Организация продуктивной деятельности в разновозрастной группе.	2	
	16.	Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах.	2*	
17.	Диагностика и определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса детской продуктивной деятельности.	2*		

	17.	Преимственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			<b>17</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.03. по теме 2.1.</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор иллюстративного материала о видах и жанрах ИЗО искусства.</li> <li>2. Подбор нетрадиционных художественных техник.</li> <li>3. Алгоритм изображения, пейзажа (в ср., стар., подгот. группе).</li> <li>4. Алгоритм изображения портрета (в ср., стар., подгот. группе).</li> <li>5. Составление мультимедийной презентации (художники на выбор)</li> <li>6. Алгоритм изображения животных (в ср., стар., подгот. группе).</li> <li>7. Составление мультимедийной презентации по ознакомлению с портретом (художники на выбор)</li> <li>8. Анализ народных промыслов России.</li> <li>9. Составление мультимедийной презентации по ознакомлению с любым промыслом России (на выбор)</li> <li>10. Составление мультимедийной презентации «Знакомим дошкольников со скульптурой или архитектурой г. Волгограда*</li> <li>11. Изготовление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством (возраст и искусство на выбор)</li> <li>12. Подготовка кратких биографических сведений о художниках и их творчестве.</li> <li>13. Определение Модели по восприятию искусства и ее компонентов.</li> <li>14. Способы и формы организации продуктивной деятельности дошкольников</li> <li>15. Презентация: Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности</li> <li>16. Планирование продуктивной деятельности дошкольников вне занятий (возраст на выбор)</li> <li>17. Составление аннотированного каталога литературы по проблеме художественно - эстетического развития дошкольников</li> </ol>			<b>5*</b>	
<b>Тема 2.2.Методика развития детского изобразительного творчества</b>	<b>Содержание</b>		<b>34</b>	<b>72</b>
	1	<b>Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.</b> Методика организации и проведения занятий по рисованию в дошкольных учреждениях. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. Занятия по рисованию с детьми 3-4 лет. Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет. Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Нетрадиционные методики обучения рисованию.	<b>12</b>	<b>2</b>
	2	<b>Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по лепке.</b> Лепка в дошкольном учреждении. Развитие мелкой моторики рук во время занятий лепкой. Методика организации и проведения занятий по лепке детей 2-3 и 3-4 лет. Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста*.	<b>12</b> <b>2*</b>	<b>2</b>

3	<p><b>Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по аппликации.</b> Аппликация в дошкольных учреждениях. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 5-6 лет. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми подготовительной к школе группе.*</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>2*</b></p>	3
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства рисованием детей младшего и среднего дошкольного возраста	2	
2.	Овладение методическими и практическими приёмами по обучению предметному, сюжетному и декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста с учетом сформированности изобразительных умений и навыков	2	
3.	Моделирование организации восприятия детьми предметов и образцов перед рисованием. Составление вопросов к обследованию предмета или образца.	1*	
4.	Составление конспектов занятий с детьми разного возраста с применением нетрадиционных методик рисования.	2*	
5.	Отработка методики показа различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений.	2	
6.	Анализ конспектов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по лепке.	1*	
7.	Составление конспектов занятий по аппликации с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ.	2	
8.	Моделирование фрагментов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ предложенных фрагментов.	2*	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>24</b>		
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.03. по теме 2.2.</b>		<b>10*</b>		
1. Подобрать и составить содержание, условия для организации продуктивной деятельности детей совместно с воспитателем.				
2. Обобщение передового опыта работы в области рисования дошкольников. Тема «Рисование»: самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий рисованием. *				
3. Тема «Нетрадиционные методики рисования»: самостоятельное изготовление наглядного материала.*				
4. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по рисованию в разных возрастных группах».				
5. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования предметов: дерево, цветы, овощи, фрукты, птица, животное, человек, рыба, здание, посуда.				
6. Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров: городецкая, хохломская, дымковская, гжельская, филимоновская, каргопольская росписи.				
7. Тема «История развития русского народного декоративно-прикладного творчества»: работа с учебно-методической и справочной литературой.				
Разработка тематика отдельных занятий по рисованию и методических комплексов к ним.*				
8. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах».				
9.Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий лепкой.				
10. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах».*				
11. Составление демонстрационных таблиц по усложнению лепки предметов: овощи, фрукты, рыбы, животные, птицы, человек, посуда.				
12. Декоративное оформление лепных изделий: налесты, печатки, роспись, углубленный рельеф.				
13. Составление картотеки комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук перед занятием лепкой.**				
14. Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами.				
15. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах».*				
16. Планирование системы работы с ножницами на занятиях по аппликации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.				
17. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий аппликацией.				
Тема «Аппликация в детском саду»: изучение методического пособия З.А. Богатеевой «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» М.: Просвещение, 1999 г. И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Художественное конструирование 2017г				
<b>Тема 2.3. Методика развития детского конструктивного творчества</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	
	1	Методика организации занятий по художественному конструированию и ручному труду, развитие конструктивного творчества дошкольников.	4*	2
	2	Организация и проведения занятий со строительным материалом и конструктором в младшем дошкольном возрасте.	4	3
	3	Организация и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона в среднем и старшем дошкольном возрасте.	6	3
	4	Организация и проведения занятий природного материала и других материалов в среднем и старшем дошкольном возрасте.	6	3

5	Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного возраста на занятиях конструированием и ручным трудом.	6	3
6	Методика организации занятий по художественному конструированию и ручному труду, развитие конструктивного творчества дошкольников.	8	3
<b>Практическое занятие</b>		<b>14</b>	
1.	Анализ конспектов занятий по конструированию и ручному труду с детьми разных возрастных групп. Отбор программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по конструированию на основе заданной тематики. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по конструированию и ручному труду.	8	
2.	Разработка содержания занятий по конструированию и ручному труду с детьми разного возраста. Изготовление демонстрационного материала для занятия. Продумывание вариантов анализа детских работ. Продумывание вариантов оформления коллективных работ детей.	6*	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		24	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.03. по теме 2.3.</b>			
1. Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников			
2. Анализ процесса изобразительной деятельности дошкольников и продуктов детской продуктивной деятельности. *		8*	
3. Составление рекомендаций по выполнению требований к оформлению и оснащению занятий по продуктивным видам деятельности.*			
4. Составление макета праздничного стенда по любой тематике**			
5. Определение содержания рубрик для родителей к праздничному стенду.**			
6. Анализ выставки детских работ по фотографиям (с поделками и сувенирами, соответствующим программным требованиям для детей дошкольного возраста **		7**	
7. Составление эскизов оформления зоны детского изобразительного творчества в предметно-пространственной среде.**			
<b>Тема 2.4. Основы робототехники *</b>	<b>Практические занятия</b>	28*	42
	1. Основные задачи и значение LEGO-конструирования при обучении специалиста дошкольного образования. Знакомство с основными понятиями программирования	2	
	2. Знакомство с деталями и механизмами конструктора. Мотор и ось. Панель инструментов. Зубчатые колёса. Повышающая зубчатая передача. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo	2	
	3. Перекрёстная и ременная передача. Снижение и увеличение скорости	2	
	4. Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача.	2	
	5. Кулачок и рычаг. Набор «Простые механизмы». «Шкивы». Принципиальные модели. Основная модель. Модель для решения задачи.	2	
	6. Блок «Цикл». Блоки «Прибавить к Экрану» и «Вычесть из Экрана» Творческие задания. Соревнование «Катапульта»	2	

	7.	Мотор и ось. Панель инструментов. Зубчатые колёса. Повышающая зубчатая передача Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo Перекрестная и ременная передача.	2
	8.	Снижение и увеличение скорости. Основные задачи и значение LEGO-конструирования при обучении специалиста дошкольного образования	2
	9.	Знакомство с основными понятиями программирования.Повышающая зубчатая передача	2
	10.	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo Перекрестная и ременная передача	2
<b>Тема 2.5.Сборка моделей*</b>	11.	Работа с комплектами заданий «Забавные механизмы». 1. Умная вертушка. 2. Обезьянка-барабанщица. 3. Танцующие птицы 4. Состязание роботов: «Кто дольше?»	2
	12.	Работа с комплектами заданий «Звери». 1. Голодный аллигатор. 2. Рычащий лев. 3. Порхающая птица. 4. Творческая работа.	2
	13.	Работа с комплектами заданий «Футбол».    1. Нападающий. 2. Вратарь. 3. Ликующие болельщики. 4. Состязание роботов «Кто дальше?»	2
	14.	Работа с комплектами заданий «Приключения»    1. Спасение самолёта. 2. Спасение от великана. 3. Непотопляемый парусник. 4. Творческая работа.	2

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>  <b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.03. по теме 2.5*.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение вопроса «Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехники»*.</li> <li>2. Изучение основ конструирования роботов*.</li> <li>3. Изучение темы «Линейные алгоритмы»*.</li> <li>4. Изучение темы «Циклы», «Ветвление»*.</li> <li>5. Изучение темы «Базовые задачи LEGO»*.</li> <li>6. Изучение инструкции к выполнению практической работы «Обезьянка-барабанщица»*.</li> <li>7. Изучение инструкции к выполнению практической работы «Голодный аллигатор»*.</li> <li>8. Изучение инструкции к выполнению практической работы «Ревущий лев»*.</li> <li>9. Изучение инструкции к выполнению практической работы «Сбалансированная вертушка»*.</li> <li>10. Изучение инструкции к выполнению практической работы «Колесо обозрения»*.</li> <li>11. Изучение инструкции к выполнению практической работы «Девятый вал»*.</li> <li>12. Составление конспектов занятий по робототехнике*</li> </ol>	14*	
<p><b>Учебная практика МДК 0.3.</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ занятий по рисованию с целью определения эффективности выбора методических приемов.</li> <li>2. Наблюдение за проведением показательных занятий по лепке в трех возрастных группах.</li> <li>3. Наблюдение за проведением показательных занятий по аппликации в трех возрастных группах.</li> <li>4. Наблюдение и анализ занятий по конструированию в разных возрастных группах ДОУ.</li> <li>5. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах», выделения усложнения задач, содержания, методов обучения по художественному конструированию детей дошкольного возраста.</li> </ol>	6	
<p><b>Производственная практика МДК 0.3.</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ. Оформление и организация выставки детских рисунков.</li> <li>2. Диагностика уровня развития творчества в продуктивных видах деятельности (в одной из возрастных групп).</li> <li>3. Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ. Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков в лепке (в одной из возрастных групп).</li> </ol> <p>Организация творческой работы детей нетрадиционными способами изображения в одной из возрастных групп (по выбору студента)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Организация и проведение занятия по аппликации и художественному конструированию в одной из возрастных групп ДОУ.</li> <li>5. Анализ и оценка продуктов детской деятельности в рисовании, лепке, аппликации и организация выставки детских работ.</li> </ol>	6	

<b>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>63</b>																			
<b>Тема 2.6. Рисование</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>																			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 707 533 1007"><b>1.</b></td> <td data-bbox="533 707 1892 1007">Введение. Содержание междисциплинарного курса, место и роль в системе учебной, творческой, педагогической деятельности студентов. Организация учебной работы, предметные требования.</td> <td data-bbox="1892 707 2067 1007"><b>1</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1007 533 1150"><b>2.</b></td> <td data-bbox="533 1007 1892 1150">Графика, ее особенности. Виды графики. Разнообразие изобразительных материалов и техник рисунка. Способ визирования и метод сравнения в рисовании. Понятие о перспективе. Основные закономерности наглядной перспективы.</td> <td data-bbox="1892 1007 2067 1150"><b>1</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1150 533 1262"><b>3.</b></td> <td data-bbox="533 1150 1892 1262">Живопись, ее особенности. Материалы живописи. Виды живописи. Выразительные и технические особенности живописи. Техники гуаши и акварели. Основы цветоведения.</td> <td data-bbox="1892 1150 2067 1262"><b>2</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1262 533 1412"><b>4.</b></td> <td data-bbox="533 1262 1892 1412">Закономерности композиции. Передача статики и движения, образной выразительности различными материалами и техниками. Композиция натюрморта, пейзажа, разнообразие способов изображения портрета, анималистического жанра в графике и живописи.</td> <td data-bbox="1892 1262 2067 1412"><b>1</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1412 533 1473"><b>5.</b></td> <td data-bbox="533 1412 1892 1473">Рисование живой природы. Передача статики и движения, образной выразительности различными материалами и техниками.</td> <td data-bbox="1892 1412 2067 1473"><b>1</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1473 533 1560"><b>6.</b></td> <td data-bbox="533 1473 1892 1560">Понятие о декоративно-прикладном искусстве, его особенностях и разновидностях. Стилизация. Символика в народном декоративном искусстве. Декоративный узор. Виды узора. Народные промыслы России. Организация художественно-оформительской работы в ДОУ, основные требования.</td> <td data-bbox="1892 1473 2067 1560"><b>2</b></td> </tr> </table>	<b>1.</b>	Введение. Содержание междисциплинарного курса, место и роль в системе учебной, творческой, педагогической деятельности студентов. Организация учебной работы, предметные требования.	<b>1</b>	<b>2.</b>	Графика, ее особенности. Виды графики. Разнообразие изобразительных материалов и техник рисунка. Способ визирования и метод сравнения в рисовании. Понятие о перспективе. Основные закономерности наглядной перспективы.	<b>1</b>	<b>3.</b>	Живопись, ее особенности. Материалы живописи. Виды живописи. Выразительные и технические особенности живописи. Техники гуаши и акварели. Основы цветоведения.	<b>2</b>	<b>4.</b>	Закономерности композиции. Передача статики и движения, образной выразительности различными материалами и техниками. Композиция натюрморта, пейзажа, разнообразие способов изображения портрета, анималистического жанра в графике и живописи.	<b>1</b>	<b>5.</b>	Рисование живой природы. Передача статики и движения, образной выразительности различными материалами и техниками.	<b>1</b>	<b>6.</b>	Понятие о декоративно-прикладном искусстве, его особенностях и разновидностях. Стилизация. Символика в народном декоративном искусстве. Декоративный узор. Виды узора. Народные промыслы России. Организация художественно-оформительской работы в ДОУ, основные требования.	<b>2</b>	<b>16</b>	
<b>1.</b>	Введение. Содержание междисциплинарного курса, место и роль в системе учебной, творческой, педагогической деятельности студентов. Организация учебной работы, предметные требования.	<b>1</b>																			
<b>2.</b>	Графика, ее особенности. Виды графики. Разнообразие изобразительных материалов и техник рисунка. Способ визирования и метод сравнения в рисовании. Понятие о перспективе. Основные закономерности наглядной перспективы.	<b>1</b>																			
<b>3.</b>	Живопись, ее особенности. Материалы живописи. Виды живописи. Выразительные и технические особенности живописи. Техники гуаши и акварели. Основы цветоведения.	<b>2</b>																			
<b>4.</b>	Закономерности композиции. Передача статики и движения, образной выразительности различными материалами и техниками. Композиция натюрморта, пейзажа, разнообразие способов изображения портрета, анималистического жанра в графике и живописи.	<b>1</b>																			
<b>5.</b>	Рисование живой природы. Передача статики и движения, образной выразительности различными материалами и техниками.	<b>1</b>																			
<b>6.</b>	Понятие о декоративно-прикладном искусстве, его особенностях и разновидностях. Стилизация. Символика в народном декоративном искусстве. Декоративный узор. Виды узора. Народные промыслы России. Организация художественно-оформительской работы в ДОУ, основные требования.	<b>2</b>																			
	<table border="1"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="472 1007 1892 1074"><b>Практические занятия</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1074 533 1150">1</td> <td data-bbox="533 1074 1892 1150">Рисование линий, тоновых пятен разнообразными графическими материалами и техниками. Построение плоских предметов.</td> <td data-bbox="1892 1074 2067 1150"><b>2</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1150 533 1262">2</td> <td data-bbox="533 1150 1892 1262">Упражнения в смешении красок, на отработку живописных техник. Художественные приемы работы гуашью, акварелью. Нетрадиционные художественные техники рисования. Изображение натюрморта живописными средствами (гуашь).</td> <td data-bbox="1892 1150 2067 1262"><b>2*</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1262 533 1412">3</td> <td data-bbox="533 1262 1892 1412">Рисование деревьев. Изображение пейзажа (гуашь или акварель). Анализ последовательности рисования композиций растений, различных пород деревьев, кустарников, цветов, веток, домов, транспорта, без передачи перспективного сокращения.</td> <td data-bbox="1892 1262 2067 1412"><b>2</b></td> </tr> </table>	<b>Практические занятия</b>			1	Рисование линий, тоновых пятен разнообразными графическими материалами и техниками. Построение плоских предметов.	<b>2</b>	2	Упражнения в смешении красок, на отработку живописных техник. Художественные приемы работы гуашью, акварелью. Нетрадиционные художественные техники рисования. Изображение натюрморта живописными средствами (гуашь).	<b>2*</b>	3	Рисование деревьев. Изображение пейзажа (гуашь или акварель). Анализ последовательности рисования композиций растений, различных пород деревьев, кустарников, цветов, веток, домов, транспорта, без передачи перспективного сокращения.	<b>2</b>								
<b>Практические занятия</b>																					
1	Рисование линий, тоновых пятен разнообразными графическими материалами и техниками. Построение плоских предметов.	<b>2</b>																			
2	Упражнения в смешении красок, на отработку живописных техник. Художественные приемы работы гуашью, акварелью. Нетрадиционные художественные техники рисования. Изображение натюрморта живописными средствами (гуашь).	<b>2*</b>																			
3	Рисование деревьев. Изображение пейзажа (гуашь или акварель). Анализ последовательности рисования композиций растений, различных пород деревьев, кустарников, цветов, веток, домов, транспорта, без передачи перспективного сокращения.	<b>2</b>																			

<b>Тема 2.7. Лепка</b>		Изображение человека- портрет. (гуашь). Изображение фигуры человека (цветные мелки, карандаши).	<b>2</b>	
		Рисование животных, птиц, рыб (цветные мелки, карандаши). Изображение животных в цвете (пятном).	<b>2</b>	
	<b>4</b>	Анализ и зарисовки стилизованных форм цветов, деревьев, птиц и др. в декоративном рисовании; схем- композиций орнаментов.	<b>2</b>	
		Игрушка. Деревянная народная игрушка. Русская матрешка. (Загорская, Семеновская, Полхов-Майданская матрешка).	<b>2**</b>	
		Декоративная роспись по дереву.Выполнение элементов по мотивам Хохломы, Городца..	<b>2</b>	
		Лаковая миниатюра. Жостово. Палех.	<b>2</b>	
		Изделия из керамики. Гжель. Зарисовка элементов Гжели.	<b>2*</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	Особенности скульптуры, ее выразительные средства. Лепка как вид скульптуры. Своеобразие лепки. Многообразие материалов, способов и приемов лепки. Лепка в дошкольном учреждении.	<b>1</b>	
	<b>2</b>	Композиционное решение сюжетов в рельефной лепке. Особенности и последовательность лепки. Пластилинографии в детском саду.	<b>1</b>	
	<b>3</b>	Декоративная лепка, ее особенности. Древние образы в современных народных игрушках. Приемы декорирования. Особенности формы, цветового строя, элементов росписи. Единство формы и декора. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь и др.)	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>4</b>	Особенности анималистического жанра и изображения человека в скульптуре	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>		
<b>1</b>	Лепка с натуры овощей, фруктов, керамической посуды. Лепка животных, птиц, человека. Приемы лепки.	<b>4</b>		
<b>2</b>	Пластилинография. Приемы лепки. Создание рельефного изображения.	<b>2**</b>		
<b>3</b>	Глиняная народная игрушка. Выполнение элементов росписи по мотивам глиняной игрушки (Дымка, Филимоново). Декоративная лепка народной игрушки; отработка приемов декорирования.	<b>4</b>		
<b>4</b>	Нетрадиционная лепка: из бумаги, соленого теста.	<b>2</b>		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>  <b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.04. по теме 2.7.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор литературного и зрительного материала для выполнения проекта: «Виды изобразительного искусства в произведениях волгоградских художников».*</li> <li>2. Решение образных задач и выполнения творческой композиции Решение образных задач и выполнения творческой композиции «Ритм линий и пятен как игра воображения в отражении реальности».</li> <li>3. Составление гармонии цветowych пятен. Творческая композиция «Крупные и мелкие цветы» (по воображению на основе природы).</li> <li>4. Выполнение плоскостного рисунка по представлению: необыкновенной формы лист, архитектурный объект и др.</li> <li>5. Рисование отдельных предметов с конструктивной проработкой формы, передачей разницы в тональных отношениях, с передачей тепло- холодных отношений.</li> <li>6. Выполнение декоративного натюрморта из 2-3 предметов.</li> <li>7. Рисование пейзажа по представлению на основе предварительных наблюдений (акварель; гуашь; изменчивость состояний).</li> <li>8. Выполнение стилизованных изображений птиц и животных.</li> <li>9. Выполнение набросков фигуры человека в разных техниках- образная выразительность фигуры, группы людей.</li> <li>10. Декоративное рисование элементов росписей народных орнаментов.*</li> <li>11. Работа над эскизом декоративного оформления в ДОУ, например, пособия по ДПИ «Образы народного прикладного искусства» и др*.</li> <li>12. Сбор материала к сюжетной композиции; наблюдение и выполнение набросков, зарисовок, рисунка композиции; поиски выразительных средств.*</li> <li>13. Декоративная лепка народ ной игрушки.</li> <li>14. Обобщение формы фигурного пряника (тестоластика).*</li> <li>15. Работа над проектом «Образная выразительность птиц, животных, человека в памятниках нашего края.</li> <li>16. Продолжение и завершение сюжетной рельефной композиции панно.</li> <li>17. Сбор литературного и зрительного материала к творческому проекту «Народные умельцы нашего края- по залам выставок «Диво-Дивное».</li> </ol>	<p><b>21</b></p> <p><b>11*</b></p>										
<p><b>Практикум по художественному ручному труду и конструированию</b>  <b>Тема 2.8. Аппликация</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 1107 533 1257">1</td> <td data-bbox="533 1107 1890 1257">Понятие об аппликации, ее особенности История появления бумаги. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Свойства бумажного полотна: деформация под воздействием влаги, времени, степень растяжения и прочности, прозрачность, ломкость, плотность, толщина, шероховатость и т.д.</td> <td data-bbox="1890 1107 2069 1257"><b>2</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1257 533 1369">2</td> <td data-bbox="533 1257 1890 1369">Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона. Правила безопасной работы с инструментами. Виды бумаги и картона, используемые в детском саду (печатная, писчая, крашеная, впитывающая).</td> <td data-bbox="1890 1257 2069 1369"><b>2</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1369 533 1477">3</td> <td data-bbox="533 1369 1890 1477">Техники и приёмы обработки бумаги: Измерение и разметка в процессе обработки бумаги и картона. Резание бумаги и картона. Симметричное вырезание. Снежинки, узоры, орнаменты. Вырезание силуэтов.</td> <td data-bbox="1890 1369 2069 1477"><b>2</b></td> </tr> </table>	1	Понятие об аппликации, ее особенности История появления бумаги. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Свойства бумажного полотна: деформация под воздействием влаги, времени, степень растяжения и прочности, прозрачность, ломкость, плотность, толщина, шероховатость и т.д.	<b>2</b>	2	Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона. Правила безопасной работы с инструментами. Виды бумаги и картона, используемые в детском саду (печатная, писчая, крашеная, впитывающая).	<b>2</b>	3	Техники и приёмы обработки бумаги: Измерение и разметка в процессе обработки бумаги и картона. Резание бумаги и картона. Симметричное вырезание. Снежинки, узоры, орнаменты. Вырезание силуэтов.	<b>2</b>	<p><b>24</b></p> <p>60</p>
1	Понятие об аппликации, ее особенности История появления бумаги. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Свойства бумажного полотна: деформация под воздействием влаги, времени, степень растяжения и прочности, прозрачность, ломкость, плотность, толщина, шероховатость и т.д.	<b>2</b>									
2	Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона. Правила безопасной работы с инструментами. Виды бумаги и картона, используемые в детском саду (печатная, писчая, крашеная, впитывающая).	<b>2</b>									
3	Техники и приёмы обработки бумаги: Измерение и разметка в процессе обработки бумаги и картона. Резание бумаги и картона. Симметричное вырезание. Снежинки, узоры, орнаменты. Вырезание силуэтов.	<b>2</b>									

4	Сгибание складывание и сминание бумаги и картона. Выполнение изделий из бумаги сгибанием, складыванием. Искусство оригами. Соединение деталей из бумаги и картона. Правила склеивания.	<b>4</b>
5	Скручивание, обрывание, гофрирование бумаги и картона (кант, квиллинг и др.);	<b>2</b>
6	Бумагопластика. Правила сгибания, правила работы с ножницами, клеем.	<b>2</b>
7	Аппликация. Последовательность в выполнении аппликации. Виды аппликаций. Предметная аппликация.	<b>2</b>
8	Декоративная и сюжетная аппликация	<b>2</b>
9	Объемная аппликация	<b>2</b>
10	Аппликация из природного материала (флористика). Технология заготовки, хранения и обработки природного материала. работа над композицией аппликации из природного материала	<b>2</b>
11	Аппликация из ткани. Разработка эскиза аппликации из ткани; работа над композицией	<b>2</b>
<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>
		<b>8*</b>
1	Конструирование объемных игрушек из бумаги.	<b>2*</b>
2	Изготовление игрушек разными способами: сгибанием, скручиванием, склеиванием и лепкой из различных материалов для настольного и теневого театра .	<b>2*</b>
3	Конструирование из бросового материала. Специфика технологии обработки материалов и их оформления.	<b>2*</b>
4	Конструирование из природного материала. Организация работы. Технологии изготовления	<b>2*</b>

	игрушек из природного материала.		
5	Конструирование из волокнистых материалов. Технологии изготовления игрушек из ваты.	2	
6	Моделирование из фольги и тиснение на фольге	2	
7	Отработка ручных и декоративных швов	2	
8	Приемы вязания крючком и спицами	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>20</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.04. по теме 2.8.</b>		<b>12*</b>	
1.	Составьте сказку об истории возникновения бумаги, её значении в жизни	1	
2.	2.Выполнение творческой объемной композиции аппликации из бумаги.	2*	
3.	Выполните творческую работу с элементами симметричного вырезания.	1	
4.	Выполнение творческой композиции аппликации из природного материала.	2*	
5.	Завершение творческой композиции аппликации из ткани	1	
6.	Изготовление помпона (кисти) из ниток как элемента декорирования.	1	
7.	Инсталляция - аппликация из бросового материала.	2*	
8.	Разработка макета из бросового материала.	1	
9.	Выполните эскизы творческих аппликационных работ из засушенных листьев (без изменения, с изменением формы листа, составление композиций).	1	
10.	Подберите игры и задания для развития творческой активности и познавательного интереса в процессе работы с природным материалом	1	
11.	Выполните новогоднюю игрушку в технике «Кокон».	2	
12.	Выполните образцы простейших швов.	1	
13.	Изготовление куклы для кукольного театра.	1	
14.	Проанализировав литературу, интернет-ресурсы, выберите материал для бесед для детей дошкольного возраста по предложенной тематике: куклы России; об истории возникновения вышивки, иголки, наперстка; куклы-обереги; история возникновения куклы; кукольный театр, история, традиции.	3*	
<b>Учебная практика МДК 0.2.04.</b>		<b>6</b>	
<b>Виды работ.</b>			
Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности изобразительными материалами, различными видами и жанрами изобразительного искусства.			
Анализ многофункциональной развивающей игрушки из бросовых и текстильных материалов.Наблюдение изготовления игрушек, атрибутов в разных техниках к сказке (по выбору).			
<b>Производственная практика МДК 0.2.04.</b>		<b>6</b>	
<b>Виды работ</b>			
Участие в оформлении и дополнении уголка творчества предметами изобразительного искусства.			
Изготовление развивающей игрушки (для развития мелкой моторики рук).			
Участие в оформлении кукольного уголка в ДОУ.			

Изготовление игрушек из подсобного материала для игры в песочнице. Участие в оформлении тематического праздника или досуга.				
Изготовление атрибутов для дидактически оборудованной куклы по ручному труду. Изготовление игрушек из подсобного материала для игры в песочнице				
<b>МДК 02. 05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			<b>147</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	48	
<b>Тема 2.9.</b> Теоретические и методические основы организации различных видов и форм музыкальной деятельности детей.	1.	Теоретические основы предмета методики музыкального воспитания детей	<b>1</b>	1
	2.	Музыка как вид искусства, характеристика её базовых закономерностей	<b>2</b>	
	3.	Характеристика музыкальных способностей дошкольников	<b>1</b>	2
	4.	Виды и содержание музыкальной деятельности детей, её специфические особенности	<b>1</b>	
	5.	Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников	<b>2</b>	
	6.	Детское музыкальное исполнительство. Певческая деятельность дошкольников	<b>2</b>	
	7.	Музыкально - ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников	<b>2</b>	
	8.	Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное инструментальное музицирование)	<b>2</b>	3
	9.	Детское музыкальное творчество.	<b>1</b>	
	10.	Содержание музыкально - образовательной деятельности дошкольников	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>		
1.	Музыкально – эстетическое обоснование цели музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<b>1</b>		
2.	Характеристика особенностей музыки как искусства. Освоение элементов музыкальной грамоты, анализ средств музыкальной выразительности.	<b>2</b>		
3.	Раскрытие возрастных особенностей и специфики развития музыкальных способностей в дошкольном детстве	<b>1</b>		
4.	Анализ конспекта музыкального занятия по определению используемых видов детской музыкальной деятельности. Составление таблицы «Характерные проявления ребёнка – исполнителя»	<b>1</b>		
5.	Моделирование этапов слушания музыкальных произведений. Включение музыки в различные виды проводимых занятий в ДОУ, подбор музыкального материала к режимным моментам	<b>2</b>		
6.	Разучивание песенного репертуара для детей дошкольного возраста. Моделирование этапов	<b>2</b>		

	работы над детской песней.		
	7. Анализ возрастных особенностей развития музыкально-ритмических и двигательных навыков. Характеристика репертуара для ритмики.	2	
	8. Раскрытие содержания обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально и в ансамбле.	2	
	9. Разучивание творческих заданий, музыкальных игр, способствующих освоению способов творческих действий.	1	
	10. Анализ музыкальных пособий с точки зрения возможности использования их в музыкально – образовательной деятельности дошкольников.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>16</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.05. по теме 2.9.</b>		<b>1</b>	
1. Написание эссе по предложенным темам: «Роль музыки в жизни людей», «Я люблю музыку», «Значение музыки в жизни детей»		2	
2. Оформление реферата на предложенные темы: «Музыка как вид искусства», «Музыкальные жанры и формы» и др.		1	
3. Составление таблицы «Музыкальные жанры и формы»		1	
4. Сообщение о средствах музыкальной выразительности /Михеев Л.М. «Музыкальный словарь в рассказах»/		2	
5. Изучение темы и составление конспекта по плану «Характеристика музыкальных способностей дошкольников». /интернет ресурсов, учебной и специальной литературы/		1	
6. Составить беседу к произведению по слушанию музыки		2	
7. Подбор музыкального материала к одному из режимных моментов		1	
8. Конспект статьи по вопросам развития певческих навыков у детей		2	
9. Презентация: «Народная песня в детском саду»		1	
10. Анализ детской песни по схеме		2	
11. Анализ словаря музыкальных терминов А.И.Катинене и О.П.Радыновой			
<b>Тема 2.10. Организация различных видов и форм музыкальной деятельности детей с сохранением развитием</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	57
	1. Методы и приёмы музыкального воспитания дошкольников	1	1
	2. Методические основы организации различных видов музыкальной деятельности	4	
	3. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	1	
	4. Сущность и своеобразие музыкально - игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
	5. Содержание, методы и средства руководства музыкально - игровой деятельностью детей	2	
	6. Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях	1	2
	7. Теоретические и методические основы организации и проведения различных видов музыкальных развлечений	1	
	8. Методика организации и проведения различных видов развлечений для детей раннего и младшего дошкольного возраста	1	
	9. Методика организации и проведения различных видов и форм развлечений для детей старшего	1	

		дошкольного возраста		
	10	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников с использованием музыки в дошкольных образовательных учреждениях. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздников.	1	3
	11	Методика организации и проведения праздников для детей раннего и младшего дошкольного возраста	1	
	12	Методика организации и проведения праздников для детей старшего дошкольного возраста	1	
	13	Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей в их повседневной жизни	1	
	14	Музыкальное воспитание детей в семье.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>19</b>	
			<b>12*</b>	
	1	Анализ конспектов музыкальных занятий для дошкольников по выявлению используемых методов обучения (общепедагогических, специфических)	1	
	2	Разработка игровых заданий, упражнений, направленных на формирование вокально - хоровых навыков у детей дошкольного возраста, на освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах. Разучивание музыкального репертуара.	4	
	3	Сравнительный анализ программ по музыкальному образованию детей дошкольного возраста	1	
	4	Составление плана разучивания и проведение разных видов музыкальных игр для детей дошкольного возраста.	2	
	5	Анализ методики проведения музыкальных игр и её коррекция в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	2	
	6	Анализ конспектов разных видов музыкальных занятий с выделением целей, задач обучения и методов их реализации.	2	
	8	Анализ сценариев развлечений с использованием музыки для детей раннего и младшего дошкольного возраста, разработка плана развлечений.	1	
	9	Анализ сценариев развлечений с использованием музыки для детей старшего дошкольного возраста, разработка плана развлечений.	1	
	10	Анализ сценариев праздников с точки зрения значимости использования музыки.	1	
	11	Составление плана праздника с использованием музыки для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	1	
	12	Составление плана праздника с использованием музыки для старших дошкольников.	1	
	13	Анализ критериев качества и содержания музыкальной предметно - пространственной развивающей среды.	1	
	14	Характеристика преемственности в организации музыкального воспитания детей между дошкольным образовательным учреждением и семьёй.	1	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>19</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.05. по теме 2.10.</b>		<b>4</b>	
. Составление таблицы музыкального материала к режимным моментам и различным видам занятий		<b>1</b>	
3. Подготовка кратких биографических сведений о композиторах «Они пишут для детей»		<b>1</b>	
4. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокально – хоровых навыков у детей дошкольного возраста.		<b>1</b>	
5. Разучивание творческих заданий, музыкальных игр, способствующих освоению способов творческих действий.		<b>1</b>	
6. Проанализировать музыкальное пособие Н.А.Ветлугиной «Музыкальный букварь» с точки зрения возможности его использования в музыкально – образовательной деятельности.		<b>1</b>	
7. Анализ одной из современных программ по музыкальному воспитанию и развитию детей		<b>1</b>	
8. Составление таблицы: «Классификация музыкальных игр»		<b>1</b>	
9. Сообщение на тему «Роль воспитателя, музыкального руководителя и детей на музыкальных занятиях разных видов».		<b>1</b>	
10. Написание плана-конспекта музыкального занятия для детей с выделением роли воспитателя в его проведении.		<b>1</b>	
11. Подбор музыкального оформления, музыкальных игр для проведения развлечений и праздников.		<b>3</b>	
12. Подбор музыкального материала к одному из видов музыкального занятия.		<b>1</b>	
13. Оформление музыкального уголка в ДОУ для детей младшего и старшего дошкольного возраста		<b>1</b>	
14. Составление педагогических рекомендаций для родителей по музыкальному воспитанию ребёнка в семье.		<b>1</b>	
<b>Тема 2.11. Организация различных видов и форм музыкальной деятельности детей</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>28*</b>
	1	Планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников.	<b>2</b>
	2	Анализ учебно - методических пособий и статей по организации театрализованной деятельности в ДОУ. Подбор музыкального репертуара к различным видам театра.	<b>4</b>
	3	Организация и проведение музыкально – игровой деятельности в повседневной жизни детей.	<b>4</b>
	4	Выстраивание определённой последовательности музыкально – литературного материала развлечений.	<b>4</b>
	5	Выстраивание определённой последовательности музыкально – литературного материала праздников.	<b>4</b>
	6	Составление плана разучивания и проведение музыкально – дидактических игр с разными сенсорными заданиями. Составление комплекса музыкально – дидактических игр по развитию музыкально – сенсорных способностей младших дошкольников.	<b>4</b>
	7	Проведение музыкально – дидактических игр. Составление комплекса музыкально – дидактических игр по развитию музыкально – сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста.	<b>4</b>
	8	Педагогическая диагностика музыкально – сенсорных способностей детей. Методы диагностики.	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>14</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.02.05. по теме 2.11.</b>			
1. Составление примерного перспективного и календарного плана по музыкальному воспитанию детей		<b>3*</b>	

2. Составить план разучивания музыкально - театрализованной игры для детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2*	
3. Составить план разучивания музыкально-дидактической игры для детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	
4. Разработать сценарий одного из вечеров развлечений в форме настольного театра, инсценирования на фланелеграфе; вечера спортивных игр и развлечений, смеха и забав, празднования дня рождения, литературного концерта с использованием музыки.	2	
5. Разработка сюрпризных моментов на праздниках разнообразной тематики для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста	1	
6. Разработать планы и сценарии проведения празднований памятных дат страны в виде тематических или комплексных занятий, вечеров развлечений.	2	
7. Подбор заданий и музыкально – дидактических игр по диагностике развития музыкально – сенсорных способностей детей младшего и старшего дошкольного возраста	2	
<b>Учебная практика МДК 02.05.</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ подготовки и проведения развлечений для детей. Наблюдение и анализ организации музыкально-игровой деятельности детей. Наблюдение и анализ использования музыки в повседневной жизни детей Анализ подготовки к проведению праздника в дошкольном образовательном учреждении	6	
<b>Производственная практика МДК 02.05.</b> <b>Виды работ</b> Участие в организации и проведении развлечения для детей. Самостоятельное проведение развлечения с использованием музыки Участие в организации и проведении праздника для детей Организация работы с детьми по разучиванию музыкально-дидактических игр, музыкальных игр разных видов. Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	6	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по ПМ.02.</b> Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду. Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека. Роль дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста. Формирование интереса к людям другой национальности через народные игры. Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых играх. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре. Влияние творческих сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников. Развитие творчества детей в театрализованной игре. Современная игрушка, ее педагогическая ценность и роль в воспитании детей. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.		

<p>Работа воспитателя по организации игр детей с природным материалом.</p> <p>Режиссерская игра как средство формирования игровых умений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>Роль труда в развитии мелкой моторики дошкольника.</p> <p>Роль труда в развитии умственных способностей дошкольника. Роль труда в развитии личности дошкольника.</p> <p>Взаимосвязь продуктивных видов деятельности в художественном развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Возможности формирования творческого воображения старших дошкольников в процессе конструктивной деятельности.</p> <p>Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Народное искусство в формировании изобразительного творчества дошкольников.</p> <p>Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Личностные и профессиональные качества педагога как условие успешной театрализованной деятельности.</p> <p>Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников средствами театрализации.</p> <p>Театрализованная игра как средство развития общения дошкольников.</p> <p>Особенности организации праздников и развлечений в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста. Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольника.</p> <p>Роль аппликации в развитии у дошкольников дифференцированного восприятия цвета.</p> <p>Использование скульптуры малых форм в обучении старших дошкольников лепке.</p> <p>Педагогические условия формирования творчества детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Анализ вариативных программ, их роль в дальнейшей разработке теории и практики изобразительного творчества дошкольников.</p> <p>Формирование художественного вкуса у дошкольников на занятиях ручного труда.</p> <p>Роль художественной обработки материала в развитии мелкой моторики рук.</p> <p>Организация общения с детьми раннего возраста. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста.</p> <p>Профилактика бесконфликтного общения дошкольников.</p> <p>Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников.</p> <p>Игра как средство развития общения дошкольников.</p> <p>Особенности организации общения в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Игрушка как средство общения и психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты общения дошкольников со взрослыми.</p> <p>Особенности развития форм общения дошкольников со сверстниками.</p>		
--	--	--

## **Промежуточная аттестация12:**

по профессиональному модулю – квалификационный экзамен в 7 семестре; по МДК «МДК 02.01» – диф. зачет в 4 семестре; по МДК «МДК 02.03» – диф. зачет в 5 и 7 семестре; (при необходимости указывается наличие промежуточных форм контроля в других, промежуточных, семестрах изучения МДК); учебная практика в 5 семестре; производственная практика (по профилю специальности) – рассред. и концентр. в 7 семестре. (для ППКРС – производственная практика)

## **4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

### **4.1. Образовательные технологии**

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций (Кейс).

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, рефлексия в формате «Инсерт», графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций (АКС) По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по междисциплинарным курсам.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете цикловой комиссии дошкольного образования и научно методическом отделе цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.;

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

используются учебно-наглядные пособия и игры кабинета кабинете музыки и методики музыкального развития, кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Применяются разные формы организации и методы контроля по учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, докладов. Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по МДК проходит в форме экзаменов и дифференцированных зачетов. Итоговый контроль в форме экзамена по ПМ

Учебная практика проводится в оборудованных кабинетах колледжа.

Производственная практика проводится на базе детских образовательных учреждений со стандартным оборудованием.

Кабинетов для практических занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

учебная и методическая литература по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,

учебно-методические комплексы по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,  
диагностические методики по определению результатов игровой, трудовой деятельности, учебная и методическая литература по организации общения детей дошкольного возраста, учебно-методические комплексы по организации общения детей дошкольного возраста, диагностические методики по определению результатов общения детей дошкольного возраста,  
комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы); предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.)  
различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,  
атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки), многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр,  
атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),  
компьютерные развивающие игры для дошкольников,  
комплекты оборудования для организации хозяйственно-бытового труда (стирка, мытье посуды, уборка помещения и др.), ручного труда (наборы цветной бумаги и картона, бросовый и природный материал, ниток и ткани) и труда в природе (инструменты: ножницы, кисти, палитры)  
комплект учебной мебели,  
стол преподавателя,  
стул преподавателя,  
шкаф для учебно-методических пособий,  
информационный стенд,  
учебная доска с подсветкой.  
Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.  
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности методики развития детского изобразительного творчества:  
учебная и методическая литература по изобразительной деятельности и методик развития детского изобразительного творчества,  
учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,  
современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,  
учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,  
диагностические методики по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников,  
вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОУ,  
демонстрационный материал по изобразительному искусству,  
материалы и оборудование для изобразительной деятельности,  
комплект учебной мебели,  
стол преподавателя,  
тул преподавателя,

шкаф для учебно-методических пособий,  
учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

учебная и методическая литература по организации и проведения праздников и развлечений для детей,

учебная и методическая литература по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста,

современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,

учебно-методические комплексы по организации и проведения праздников и развлечений для детей,

учебно-методические комплексы по театрализованной деятельности детей,

комплекты с портретами композиторов разных эпох,

ширма для теневого театра,

ширма для кукольного театра,

комплект теневого театра,

комплект театра марионеток,

комплект кукольного театра (би-ба-бо),

комплект пальчикового театра,

фланелеграф, театр

игрушек,

настольный театр,

костюмы и декорации для инсценировок,

детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, духовые, струнные),

комплект учебной мебели,

стол преподавателя,

стул преподавателя,

шкаф для учебно-методических пособий,

информационный стенд,

учебная доска с подсветкой,

зеркало.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система,

CD-проигрыватель, телевизор, диски с аудио- и видеозаписями.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

учебная и методическая литература профессиональной направленности,

учебно-методические комплексы для специальности «Дошкольное образование».

Программное обеспечение:

комплект компьютерных столов и кресел,

стол преподавателя,

стул преподавателя,

шкаф для учебно-методических пособий,

учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: комплект компьютеров соединенных в локальной сети с компьютером преподавателя, проектор, интерактивная доска, акустическая система, точкапроводного доступа в Интернет, ионизатор, кондиционер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории для практических занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей:

комплекты учебно-методических пособий, настольных игр, игрушек.

Оборудование библиотеки, читального зала и рабочих мест библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет:

учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,

диагностические методики по определению результатов по организации

продукты

вних видов деятельности детей дошкольного возраста,

художественная литература,

специальная и справочная

литература, комплект учебной

мебели,

стеллажи для учебной, учебно-методической, энциклопедической, художественной литературы,

информационный

стенд, каталоги.

Технические средства обучения: комплект компьютеров, точка проводного или беспроводного

Оборудование Актового зала:

оборудованная сцена: занавес, кулисы, фортепиано, электронное пианино, ширма, световое оборудование, мягкие кресла.

Технические средства Актового зала: экран, компьютер, акустическая система, проектор, проводные и радио микрофоны, микшер, видеокамера, фотоаппарат.

### **Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОУ

#### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Электронные ресурсы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018. – 185 с. – Серия: Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/433B0008-4A6D-42D1-B06DE022780A1DDE#page/1>

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0.

<https://biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] / учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. — 434 с. — Серия: Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E514120E4C9B8#page/1>

4. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Под ред. Цыпина Г. М — М.: Издательство Юрайт 2017. <https://biblio-online.ru/book/2C2A5954-7535-4C7E-A179-BAFCC04B3C0D>

5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>
6. Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный : учебник и практикум ресурс]: учебное пособие — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, : <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>
7. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 217 с.  
— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. <https://biblioonline.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1>
8. Теория и методика игры для СПО\ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд. испр. и доп. — М.: издательство Юрайт, 2018 — 276с. — Серия: Профессиональное образование <https://biblio-online.ru/viewer/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA#page/1>

### **Основные источники:**

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ВЛАДОС, 2007.
2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — М.: Академия, 2012. — 256с.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей. — М.: Детство-Пресс, 2010. — 656с.
4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2008. — 344 с.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Lego. Секретная инструкция. — пер. с англ. / А.Бедфорд — М.: ЭКОМ, 2011. — 119 с.
6. Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду. Москва «ВАКО», 2006.
7. Детская энциклопедия техники / А.И. Мерников. - Издательство: Харвест, 2011 г. — 207 с.
8. Злаказов А.С., Горшков Г.А, Шевалдина С.Г. Уроки лего-конструирования в школе: методическое пособие. — Москва, 2011. — 120 с.\*\*
9. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру/ Под ред. В.М. Букатова. — М.: Сфера, 2009
10. Конова В.В., Маланчик Г.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в образовательном процессе. Методические рекомендации. — Красноярский край Дворец пионеров и школьников. Красноярск, 2009.
11. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику. — М.: Бином, 2012. — 286 с.\*\*
12. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2006.
13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 10-е изд., стер. — М.: «Академия», 2009.
14. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. - Ярославль: Академия развития, 2006.
15. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретическо-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В. микляева, Ю.В. Микляева; под. ред. В.И. Селиверстова. — М.:

ВЛАДОС, 2008.

16. Мякушко А.А. и др. Основы образовательной робототехники: уч-метод. пособие для слушателей курса. - М.: Издательство "Перо", 2014. - 80 с.
17. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. /В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В. Загик и др. - М.: Просвещение, 2003.
18. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебн. пособие для студ. Высш.пед. учебн. Заведений /С.А. Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред.С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
19. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
20. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Погодина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с.
21. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учеб. пособие / С. В.Погодина - 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017
22. Психолого-педагогический практикум, Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; Под редакцией В.А. Сластенина Психологопедагогический практикум учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.образования М.: Издательский центр "Академия", 2011
23. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2017
24. Рогов Е.И. Психология общения. - М.: Академия, 2003.
25. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению М.: Просвещение, 2005.
26. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
27. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
28. Фольклор – музыка – театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками. Программно-методическое пособие / Под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Владос, 2006. – 216 с.
29. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар. – М.: Владос, 2008. - 160 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям. – М.: Владос, 2008.
4. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. – М.: Академический проект, 2005.
5. Бочкарева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин. А. Театрализованные игры-занятия: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Союз». 2001.
6. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном

- образовании детей. — Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. Красноярск, 2000.
7. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2007. — 144 с.
  8. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Гилягузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ВЛАДОС, 2007.
  9. Горяева Н.А. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. — М. : «Просвещение», 2000.
  10. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном общ-ве до конца XXв. :Учебн. пос. для пед. учеб.зав./ Под ред. А.И.Пискунова.М.,2001.
  11. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007
  12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспектызанятий, методические рекомендации. — М.: «Карпуз», 2015. — 208 с.,
  13. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7лет «Цветные ладошки». М.: «Карпуз», 2016. — 208 с.
  14. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. — Ростовн/Д: Феникс, 2009.
  15. Петров И. Ф. Театр предметных кукол. — М.: Владос, 2006. — 48 с.
  16. Селезнева Л. С. Методика использования инновационных технологий изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. — Волгоград:ГОУСПО, ВПУ №1, 2006 г., - 48 с.
  17. Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом!: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2003.
  18. Тютюнникова Т.Э.Доноткино.Учебное пособие.- М; Педагогическое общество России, 2005. -64 с.

### **Интернет-источники:**

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
3. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
7. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
8. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
9. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
10. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
11. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
12. Рефераты [www.4student.ru](http://www.4student.ru)
13. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
14. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
15. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
16. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
17. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
18. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [www.nd.ru](http://www.nd.ru)

19. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>  
 20. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: [webmaster@intergu.ru](mailto:webmaster@intergu.ru).  
 21. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page/2/>

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий и оказания консультационной помощи обучающимся по профессиональному модулю ПМ.02 необходимы специально оборудованные кабинеты: Теоретических и методических основ дошкольного образования; Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания;

Лаборатории: Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал. Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых предшествует освоению данного модуля: Педагогика; Психология; Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

#### 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Воспитатели: имеющие среднее или высшее профессиональное образование по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика и психология» или

«Педагогика и методика дошкольного образования» со стажем работы по специальности не менее 3 лет.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ПК 1. Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует работу по игровой, трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей;</li> <li>- планирует работу по общению детей в течение дня в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за деятельностью студента на производственной практике,</li> <li>- оценка на экзамене по модулю</li> </ul>
ПК 2. Организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</li> </ul>
ПК 3. Организует посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</li> </ul>
ПК 4. Организует общение детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).</li> <li>- организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</li> </ul>
ПК 5. Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения;</li> <li>- анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</li> </ul>
ПК 6. Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).</li> <li>- организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</li> </ul>
ПК 7. Анализирует процесс и результаты организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная оценка на производственной</li> </ul>

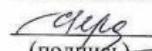
различных видов деятельности и общения детей	целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	практике
--	--	----------

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;</li> <li>- портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в различных мероприятиях по профилю модуля (организация различных видов деятельности и общения детей);</li> <li>- методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на экзамене по модулю;</li> <li>- накопительная оценка по модулю;</li> <li>- накопительная оценка по модулю</li> </ul>
ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности в соответствии с планами работы</li> <li>- выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам;</li> <li>- самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач адекватны достигнутым результатам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</li> </ul>
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за решение нестандартной ситуации на практическом занятии</li> </ul>
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития</li> <li>- при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная оценка по модулю</li> </ul>

<p>ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя) - использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)</p>	<p>- накопительная оценка по модулю .</p>
<p>ОК 7. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p>
<p>ОК 9. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p>

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

 Герасименко С.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины/  
профессионального модуля  
«ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей»  
на 2021 / 2022 уч. г.**

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная  
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках освоения содержания ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, пре-умножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГАОУ «ВСПК»)



/А.С. Калинин/  
2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 03**  
**«Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»**  
*в рамках профессионального модуля*

Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
среднего профессионального образования  
углубленной подготовки

Форма обучения  
очная, заочная

Волгоград, 2019 г.

## Содержание

### 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы модуля

### 2. Результаты освоения профессионального модуля

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

- 3.1. Тематический план профессионального модуля
- 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

### 4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

- 4.1. Образовательные технологии
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Информационное обеспечение обучения
- 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

## 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, а также общих и профессиональных компетенций.

#### Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### **Профессиональные компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

Настоящий модуль содержит в себе 4 междисциплинарных курса:

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития.

МДК 03.02. расширен и дополнен темами:

- Детская литература
- Практикум по выразительному чтению

## **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля**

Цель изучения модуля: обучение студентов организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачей курса МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» является Изучение современных подходов к организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, знакомство с альтернативными программами дошкольного образования.

Программа МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей устанавливает базовые знания и умения в области профессиональной деятельности выпускников, изучая особенности речевого развития дошкольников, методику обучения связной речи в различных формах и видах детской деятельности, средства выразительности детской речи.

Программа МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников представляет базисные основы экологического образования и направлена на формирование ценностного отношения к природе и к себе как части природы.

Целью программы МДК 03.02 (Практикум по выразительному чтению) является развитие, укрепление и совершенствование навыков устной и письменной речи, речевой культуры будущих специалистов в области дошкольного образования.

Детская литература предполагает знакомство студентов с произведениями детских писателей, соответствующими детям раннего и дошкольного возраста, а также освоение приемов использования художественной литературы для детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Основными задачами курса обучения МДК.03.04 Теория и методика математического развития является расширение представлений дошкольников об основных математических понятиях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

### уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

### знать:

- основы организации обучения дошкольников;
  - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
  - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
  - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
  - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
  - приемы работы с одаренными детьми;
  - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
  - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
  - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
  - виды документации, требования к ее оформлению.
- приобрести практический опыт:
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
  - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
  - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
  - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
  - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
  - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
  - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
  - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
  - оформления документации.

### **1.3. Количество часов на освоение программы модуля**

Всего часов – 1242 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 842 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 560 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 282 часов;
- учебной и (или) производственной практики – 387 часов:
  - учебную – 36 часов;
  - производственную – 216 часов;
  - летнюю – 36 часов;
  - консультации 99 часов.

Вариативная часть в объеме 221 час: аудиторной учебной нагрузки 161 ч. и 60 часов самостоятельной работы направлена:

- а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;
- б) на включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами реги-

онального рынка труда и возможностями продолжения образования.

## **Обоснование включения часов вариативной части**

Вариативная часть включена по запросу работодателей\* и в связи с подготовкой к чемпионату WORLD SKILLS\*\* в междисциплинарный курс: МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

Из часов, отведенных на вариативную часть, детская литература и практикум по выразительному чтению отражают особенности профессиональной деятельности воспитателя, которые не включены в ФГОС СПО.

### **2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения (компетенции)</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики

ПК 3.4. Анализировать занятия	<p>3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах.</p> <p>3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции.</p> <p>3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям</p>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии.</p> <p>1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности</p> <p>1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.</p> <p>2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности.</p> <p>2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций.</p> <p>3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>6.2. Согласованность действий в коллективе и команде.</p> <p>6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся.</p> <p>7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся.</p> <p>7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
ПК 3.1	Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах	<b>136</b>	<b>84</b>	38	<b>16</b>	<b>36</b>	-
ПК 3.2 – 3.5	Раздел 2. Освоение содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования	<b>1066</b>	<b>476</b>	217	<b>239</b>	-	<b>351</b>
ПК 3.1 – 3.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	<b>315</b>				-	<b>315</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>132</b>	
<b>МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>132</b>	
<b>Тема 1.1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
<b>Психолого-педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>	Особенности развития восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения у дошкольников.	6	1
	Учебно-познавательная деятельность в дошкольном возрасте.	2	1
	Условия, побуждающие детей к самостоятельной познавательной активности. Способы и направления поддержки детской инициативы.	1	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Анализ условий для самостоятельной поисковой деятельности на основе программы «Радуга»	2	3
	Анализ системы организации опытов с дошкольниками на основе программы «Детство».	2	3
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности на основе программы «От рождения до школы»	2	3
	Анализ особенностей проектной деятельности дошкольников.*	2	3
	Моделирование экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста. *	2	3
<b>Тема 1.1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
<b>Организация обучения дошкольников</b>	Формы организации обучения дошкольников.	1	2
	Занятие как форма специально организованного обучения детей дошкольного возраста. Виды занятий. Подготовка к занятию. Структура занятия.	2	1
	Нетрадиционные формы проведения занятий. *	1	
	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.	3	2
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении наблюдений и экскурсий.		
	Особенности организации и проведения виртуальных экскурсий. **		
	Создание в группе условий для проведения занятий. Организация уголка для самостоятельного проявления познавательной активности дошкольниками.	1	2
Методы обучения дошкольников на занятиях. Сочетание методов и приемов на занятии.	4	2	

	Средства обучения на занятиях. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	1	2
	Использование ИКТ в процессе обучения дошкольников (экранные средства, телепередачи, радио и звукозаписи, мультимедийные презентации). *	1	
	Интерактивные средства обучения (интерактивный стол, мобильный планетарий, интерактивная доска, Конструктор LEGO, интерактивные приставки, проекторы, дисплеи, интерактивная песочница, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», интерактивный пол). **		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	Решение педагогических ситуаций по теме «Основы организации обучения дошкольников».	2	3
	Конспектирование инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (журнал «Дошкольное воспитание», 2000, №5)	2	3
	Составление кроссворда «Организации обучения в ДОО»	2	3
	Определение цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. *	2	3
	Обсуждение передового педагогического опыта по обучению дошкольников (на основе изученных статей).	2	2
	Современные технологии обучения дошкольников *	4	2
	Виды обучения	2	2
	Анализ технологии использования развивающих игр Воскобовича, Никитина. **	2	2
	Выступление с рефератами на темы: «Виртуальная экскурсия как форма обучения», «Развивающие игры для дошкольников», «Использование ИКТ, интерактивных средств обучения в работе с дошкольниками». **	4	3
	Разработка проекта по теме («Учите, играя», «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (по выбору). Составление целей и задач, плана проекта, подбор литературы, изучение источников. **	4	3
<b>Тема 1.1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
<b>Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников</b>	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Значение планирования занятий с дошкольниками.		2
	Требования к планированию занятий с дошкольниками.	3	
	Перспективное и календарное планирование занятий по различным разделам программы.		
	Задачи умственного развития дошкольников	2	2
	Контроль и оценка результатов обучения детей.		1
	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	2	
	Приемы работы с одаренными детьми.	1	1
	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. *	1	1
	Необходимость анализа занятий. Вопросы для всестороннего анализа занятий. *	1	2

Виды документации. Требования к оформлению планов и технологических карт занятий. *	1	1
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
Анализ структуры и содержания программ по дошкольному образованию.	4	3
Анализ перспективных и календарных планов обучения.	1	3
Анализ технологических карт занятий по различным программам.	2	3
Составление сетки занятий для детей разных возрастных групп	1	3
Оценка результатов обучения и развития на основе предложенных данных.	2	3
Составление плана работы с одаренными детьми.	1	3
Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	1	3
Моделирование проведения диагностики умственного развития	1	3
Анализ структуры занятий различного вида	1	3
Анализ занятий нетрадиционной формы проведения	1	3
Анализ оформления планов обучения	1	3
Оформление технологических карт занятий**	2	3
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	<b>44</b>	
1. Составление сравнительной таблицы: «Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования»	2	3
2. Анализ перспективных и календарных планов обучения детей своей возрастной группы базового ДОО.	2	3
3. Составление схемы «Методы и приемы обучения» на основе гл.13 уч. пособия «Дошкольная педагогика» С.А. Козловой, Т.А. Куликовой	2	3
4. Анализ использования методов и приемов обучения на занятиях различных видов в разных возрастных группах на основе видеоматериалов.	2	3
5. Современные технологии обучения дошкольников – подготовка презентации.	2	3
6. Подбор дидактических игр, упражнений по развитию познавательных процессов.	3	3
7. Анализ условий для проведения занятий в базовом ДОО.	1	3
8. Составление консультации для родителей «Как заниматься с детьми дома»	2	3
9. Подбор (изготовление) развивающих игр для детей своей возрастной группы.	3	3
10. Изучение передового опыта использования ИКТ, интерактивных средств обучения в ДОО. **	2	3
11. Изучение технологии использования развивающих игр В.В. Воскобовича, Никитина. **	4	3
12. Составление и самоанализ плана работы по обучению детей решению кроссвордов.	1	3
13. Подготовка рефератов на темы: «Виртуальная экскурсия как форма обучения», «Развивающие игры для дошкольников», «Использование ИКТ в работе с дошкольниками». **	4	3
14. Реализация проекта на практике. Оформление проекта.	8	3
15. Моделирование организации диагностик:		3
- Изучение умственной работоспособности	2	
- Изучение восприятия, памяти, воображения, мыслительных процессов у детей в группе прохождения практики	4	

<b>Учебная практика раздела 1</b>			
<b>Виды работ</b>			
Анализ планов работы воспитателя по организации обучения в разных возрастных группах. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.			
Организация и проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы, экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.			
Наблюдение организации обучения в разных возрастных группах.			
Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития.			
Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Оформление документации воспитателя.			
Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.			
Обсуждение отдельных видов занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.			
Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).			
<b>Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>			
<b>Виды работ:</b> не предусмотрена		Не предусмотрено	–
<b>Раздел 2. Освоение содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования</b>		<b>723</b>	
<b>МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>309</b>	
<b>Тема 2.2. Детская литература **</b>		<b>63</b>	
<b>Тема 2.2.1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка Понятие об искусстве художественного чтения	Детская литература как вид искусства. Понятие «литература для детей» и «детское чтение».	1	1
	Роль книги в игровой и познавательной деятельности дошкольников.		
	Понятие о фольклоре. Его роль в формировании личности ребёнка. Общая классификация жанров детского фольклора: поэзия младенчества, поэзия игры, календарно-обрядовая поэзия.	1	1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Отличие художественного исполнения произведений от простого чтения	1	2
<b>Тема 2.2.1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Русская народная сказка и сказки других народов Особенности исполнения произведений разных жанров: чтение фольклорных произведений	Сказки как жанр русского фольклора. Их связь с мифологией, историей и общественным сознанием народа. Классификация сказок, принципы их построения, особенности характеристики героев. Значение сказок народов мира в расширении кругозора детей.	1	2
	Особенности восприятия детьми дошкольного возраста устного народного творчества. Особенности чтения фольклорных сказок о животных, волшебных, бытовых. **	1	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Создание игровых ситуаций и обыгрывание сказок «Колобок», «Теремок», «Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» **	1	3
<b>Тема 2.2.1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Русская детская литература 15-18 веков Выразительные средства искус-	Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. «Азбука» Ивана Фёдорова.	1	1
	Первые детские писатели: Дмитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомина. Развитие светского образования в эпоху Петра 1.		

ства художественного чтения: техника речи, средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения	Век просвещения и литературно – педагогические опыты Екатерины Второй. Издание Н.И. Новиковым первого русского детского журнала «Детское чтение для сердца и разума», его значение в истории отечественной дет. литературы	1	1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Компоненты исполнительского анализа художественного произведения. Составление партитуры текста. Исполнение художественных произведений разных жанров. **	1	3
<b>Тема 2.2.1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Зарубежная литературная сказка (Ш. Перро) Выразительные средства искусства художественного чтения: паузирование, логическое ударение	Влияние фольклора на развитие французской литературной сказки. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. Светское и народное начала в сказках «Красная шапочка», «Золушка», «Кот в сапогах».	1	1
	Образ повествователя, иронический подтекст.	1	1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Работа с текстом литературного произведения: расстановка логических и психологических пауз. **	1	3
<b>Тема 2.2.1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Русская детская литература первой половины 19 века Выразительные средства искусства художественного чтения: темп, ритм, интонация, мимика, жест	Литературные направления первой половины 19 века: сентиментализм, романтизм, реализм. Интерес к миру детства, «детская тема в литературе. Становление теории и критики. Детской литературы.	1	1
	Вопросы воспитания и детского чтения в работах В.Г. Белинского.	1	1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Требования высокой художественности, предъявляемые к детской книге.	1	1
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.1.6.</b>	Личность В.А. Жуковского и его творчество для детей: баллады, сказки, переводы в круге детского чтения. Становление «малышовой поэзии»: «Котик и козлик», «Птичка» и др. Произведения А.С. Пушкина в круге детского чтения. Пушкин и фольклор. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина.	1	1
В.А. Жуковский - литератор и педагог А.С. Пушкин как феномен русской культуры Особенности исполнения произведений разных жанров: авторская поэзия.	Выявление идейно-художественных особенностей литературного произведения: определение идеи, темы, сюжета, языка. **	1	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Выявление специфических особенностей стихотворной речи разных жанров.	1	3
Литературно-художественный и исполнительский анализ текста	Выразительное чтение и анализ пейзажного стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро». Постановка воспитательных целей чтения стихотворения. Подготовка вопросов для беседы с детьми перед чтением и после чтения стихотворения. **		
<b>Тема 2.2.1.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
П.П. Ершов – продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки («Конёк-горбунок»)	История создания, сюжет, композиция, язык сказки Ершова «Конёк-горбунок». Причины всемирной популярности сказки. Образы героев сказки.	1	2
	Исполнительский анализ произведения и его компоненты. Составление партитуры литературного текста. **	1	3

Литературно-художественный и исполнительский анализ текста	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Чтение по ролям сказки Ершова «Конёк-горбунок». Определение исполнительской сверхзадачи. Составление четцевой партитуры с использованием неречевых средств выразительности. **	1	3
<b>Тема 2.2.1.8.</b> Малые повествовательные формы в творчестве писателей – педагогов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Познавательное значение рассказов о животных К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Задачи, художественные принципы книг для начального этапа детского творчества.	1	1
	Выразительное чтение прозаических и стихотворных произведений. Выбор общего тона и средств выразительности для создания художественных образов. **	1	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Выразительное чтение и анализ произведений К.Д. Ушинского. Подготовка вопросов по произведению. **	1	3
<b>Тема 2.2.1.9</b> Сказки братьев Гримми Х.-К. Андерсена	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг детского чтения: «Соломинка и уголь», «Горшок с кашей», «Храбрый портной», «Заяц и ёж».	1	1
	Влияние творчества Андерсена на развитие мировой детской литературы.	1	1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Составление игры инсценировки для детей старшего дошкольного возраста с использованием структурных компонентов: сюрпризный; проблемная ситуация; поисковая; инсценировка текста; пластические этюды; игры-импровизации по мотивам литературных произведений; самостоятельные игры; изобразительная деятельность **	1	3
<b>Тема 2.2.1.10</b> К.И. Чуковский – детский писатель, переводчик и исследователь детства	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Фольклорные начала в стихотворениях и сказках К.И. Чуковского.	1	1
	Переводы и переложения для детей (Валлийская сказка «Джек, покоритель великанов», «Приключения барона Мюнхаузена» Э Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дефо, английские народные песни)	1	1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.1.11</b> Реалистическая поэзия для детей (С.Я.Маршак, А.Л. Барто, С.В.Михалков)	Разработка сценария литературного развлечения (на выбор). **	1	3
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Тематическое и жанровое своеобразие творчества С.Я. Маршака. Сказки – пьесы и их связь с народными традициями, многообразие сюжетов, веселый, бодрый ритм, лиризм, точность и лаконизм стиха. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л.Барто.	1	1
<b>Тема 2.2.1.12.</b>	Жанры и темы произведений С.В. Михалкова. («Дядя Стёпа», «Мы с приятелем», «А у вас?» «Про мимозу», «Про Фому» и др. Особенности поэтического почерка. **	1	1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Выразительное чтение наизусть от лица детских персонажей стихотворений С.Я. Маршака, А. Барто. **	1	3
<b>Тема 2.2.1.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Литературный авангард для детей (В.Маяковский, поэты «Обэриу».	Художественные особенности творчества В. Маяковского для детей: гипербола, метафора, система образов, язык, принцип контраста. Знакомство с творчеством Д. Хармса, Ю. Владимировича. Приёмы детского стихотворчества, народной игровой поэзии. Игра и праздник. Логика и алогизм, особенности комизма.	1	1	
	Методы стимулирования детского театрального творчества (создание проблемных ситуаций; использование игровых форм в организации культурно-досуговой деятельности детей; перевод игровой деятельности на творческий уровень и др.). **	1	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с творчеством современного детского поэта (по выбору) с использованием смежных видов искусства. **	1	3	
<b>Тема 2.2.1.13.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
Развитие прозаической литературной сказки в 20 – 50 годы	Литературные сказки, основанные на поэтике театра и кино (Ю. Олеша «Три толстяка» А.Н. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»), на фольклорных мотивах (А.П. Гайдар, П.П. Бажов и др. («Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»)	1	1	
	Художественное осмысление природы в творчестве Пришвина, Житкова, Бианки, Чарушина, Паустовского.			
	Технология литературных этюдов–панорам в работе с детьми пятого – шестого года жизни. ** Своеобразие чтения рассказов о живой природе (М.М. Пришвин, Е.И. Чарушин, В.В. Бианки, Н.И. Сладков и др.). **	1	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
Разработка содержания игровых занятий для среднего дошкольного возраста: «Сказка нас веселила» «Мы удивились» «Сказки-сюрпризы» «Поможем зайчику в беде» «Отыщем друга для Мишутки» «Спасем петушка». **		1	3	
	<b>Тема 2.2.1.14.</b>	<b>2</b>		
	Тенденции развития детской литературы на современном этапе	Обращение современных детских писателей к традициям детской литературы, зарубежной классике. Эстетики весёлого нонсенса, традиций обэриумов, игровое отношение к Слову, игровые формы диалога с читателем (стихи Тима Собакина, А. Усачёва, Г. Кружкова, В. Друка, Н. Ламма и др.), смешение взрослого и детского в подтексте произведений, элементы абсурда в рассказах В. Роньшина, М. Москвиной, в сказке И.Л. Тютчевых «Зоки и база»	1	1
		Выбор средств выразительности при передаче юмора в рассказах Н.Н. Носова, В.Г. Сутеева **	1	2
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>		
Проникновение игры в справочно-познавательную литературу. М. Москвина «Олимпионик», О. Кургузов «По следам Почемучки». **		1	3	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1 «Детская литература»</b>		<b>21</b>		
1. Подобрать загадки, доступные детям дошкольного возраста, разметить текст, запомнить его и составить вопросы для беседы, подводящей детей к отгадке и объяснению ее.		1	3	

2.	Выучить наизусть пословицы и поговорки, приемлемые в работе с детьми дошкольного возраста. Поупражняться в правильной передаче их смысла.	1	3
3.	Познакомиться с содержанием текста В. Драгунского «Он живой и светится». Определить основные задачи при его чтении в детской аудитории.	1	3
4.	Подготовить (письменно) целостный анализ прозаического текста (рассказ Н.Н. Носова «Он живой и светится»). Определить исполнительскую свехзадачу. **	1	3
5.	Произвести целостный анализ стихотворения Е. Благиной «Одуванчик», определить исполнительскую свехзадачу. Подготовьте вопросы для дошкольников, выявляющие своеобразие художественной формы стихотворения. **	1	3
6.	Подготовить выразительное чтение фольклорной сказки «Колобок». Составить партитуру текста. **	2	3
7.	Прослушайте ( <a href="http://www.kind-land.ru/skazki">www.kind-land.ru/skazki</a> ) аудиозапись 4–5 сказок. Выявите особенности чтения волшебных сказок, бытовых, сказок о животных. Определить задачи, которые ставит рассказчик при исполнении русских народных сказок «Петушок и бобовое зернышко», «Хвосты», украинской народной сказки «Колосок». Определите характеры героев русской народной сказки «Теремок» и в соответствии с этим продумать интонации для выразительного чтения этой сказки. **	2	3
8.	Подобрать тексты трех сказок (волшебная, бытовая, сказка о животных), подготовить тексты к рассказыванию в детской аудитории.	1	3
9.	Подготовиться к чтению вслух рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»: выявить идею произведения и в зависимости от этого сформулировать познавательные и воспитательные задачи; продумать содержание беседы с детьми, предваряющей чтение рассказа, опираясь при этом на непосредственные впечатления детей, их знания о приметах времен года; составить вопросы для беседы с детьми после прочтения текста. **	2	3
10.	Определить основной тон рассказа Н. Носова «Живая шляпа». С помощью интонаций и других средств выразительности передать юмористическую направленность данного произведения. Выявить идейно–художественных особенностей литературного произведения: определить идею, тему, сюжет. Выполнить исполнительский анализ произведения. Составить партитуру литературного текста. **	2	3
11.	Прочитать рассказ М. Пришвина «Ребята и утята». Разделить его на части по содержанию. В зависимости от темы и содержания подчеркнуть слова, на которые падают логические ударения. Подготовиться к чтению текста вслух в соответствии с разметкой. **	1	3
12.	Подобрать литературный материал для стимулирования игровых имитационных действий детей младшего дошкольного возраста. Провести в своей группе.	3	3
13.	Используя литературный материал, написать сценарий одного развлечения (на выбор): «Путешествие по литературным произведениям» «В гостях у сказки» «В гостях у любимого сказочного персонажа» «Выручим из беды героя сказки» «Сказочный персонаж потерялся» «Книжкины сюрпризы» Провести развлечение в своей группе. **	3	3
<b>Тема 2.2.2 Практикум по выразительному чтению</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.2.2.1.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
Основы выразительного чтения	Трактовка термина «выразительное чтение», сведения из истории. Выразительное чтение как учебная дисциплина. Техника речи. Анализ художественного произведения.	1	1
<b>Тема 2.2.2.2.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

Понятие об искусстве художественного чтения	1. Основные задачи чтеца и рассказчика. Роль выразительной речи педагога в процессе образования детей дошкольного возраста. Использование игровых ситуаций при работе над текстом (показ действий персонажа, пантомима, театральные этюды).	1	1
<b>Тема 2.2.2.3.</b> Выразительные средства искусства художественного чтения	<b>Практические занятия</b> Темп, ритм, интонация, мимика, жест, паузирование, логическое ударение, техника речи, неречевые средства выразительности	<b>4</b> 4	 2
<b>Тема 2.2.2.4.</b> Литературно-художественный и исполнительский анализ текста	<b>Практические занятия</b> Выявление идейно-художественных особенностей литературного произведения: определение идеи, темы, сюжета, языка. Исполнительский анализ произведения и его компоненты. Составление партитуры литературного текста	<b>1</b> 1	 2
<b>Тема 2.2.2.5.</b> Особенности исполнения произведений разных жанров	<b>Практические занятия</b> Особенности восприятия детьми дошкольного возраста устного народного творчества. Выразительное чтение фольклорной поэзии (потешек, песенок, считалок, колыбельных). Исполнение загадок, пословиц, поговорок. Особенности чтения фольклорных сказок о животных, волшебных, бытовых.  Специфические особенности стихотворной речи. Законы чтения басни. Выразительное чтение сюжетных стихотворных произведений, юмористических стихов. Особенности исполнения лирических стихотворений. Использование смежных видов искусства (музыки, живописи) в процессе ознакомления дошкольников с поэзией  Выразительное чтение прозаических произведений.  Виды инсценирования. Особенности стимулирования игр-драматизаций в каждой возрастной группе. Кукольный и теневой театры, театр игрушек, настольный картонажный или фанерный театр, фланелеграф в разных возрастных группах.	<b>6</b> 1  2  2  1	  2  2  2
<b>Тема 2.2.2.6.</b> Инсценирование литературных произведений:	<b>Практические занятия</b> Методы стимулирования детского театрального творчества (создание проблемных ситуаций; использование игровых форм в организации культурно-досуговой деятельности детей; перевод игровой деятельности на творческий уровень и др.). Технология литературных этюдов-панорам в работе с детьми пятого – шестого года жизни.	<b>1</b> 1	 2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2 «Практикум по выразительному чтению»</b>		<b>7</b>	
1.	Прослушать ( <a href="http://deti-online.com/audioskazki/">deti-online.com/audioskazki/</a> ) аудиозапись 5–6 потешек, 2–3 колыбельных, несколько детских считалок и песенок. Выявить особенности исполнения каждого фольклорного произведения. Подготовиться к выразительному чтению потешек. Подобрать потешки для детей разных возрастных групп. **	1	3
2.	Прослушать 2–3 произведения ( <a href="http://flashsait.com/audio">flashsait.com/audio</a> ) разных жанров. Выделить особенности расстановки логических и психологических пауз при исполнении данных произведений. **	1	3
3.	Прослушать 2–3 произведения ( <a href="http://flashsait.com/audio">flashsait.com/audio</a> ) разных жанров. Выделить особенности использования разного темпа при исполнении данных произведений. **	1	3

4.	Подобрать отрывки литературных произведений для чтения в быстром, медленном и прерывистом темпе. Подготовиться к их выразительному чтению. **	1	3
5.	Подготовить текст стихотворения А. Барто «Уехали» к чтению вслух: списать его в тетрадь; на полях пометить отклонения от среднего темпа чтения — ускорение, замедление, быстро, медленно (в зависимости от содержания отрывка). **	1	3
6.	Подготовить для чтения вслух текст произведения Е. Пермяка «Самое страшное». В тексте сделать разметку пауз, выделить слова, на которые падает логическое ударение, обозначить нисходящие и восходящие мелодические формы речи. **	1	3
7.	Подобрать пять разных интонаций к фразе «Открой дверь» и подготовиться к воспроизведению их голосом. **	1	3
<b>Тема 2.2.3. Методика развития детской речи</b>		<b>225</b>	
<b>Тема 2.2.3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
Теоретические основы развития речи детей	Речь, ее значение в жизнедеятельности человека. Формы речи. Речь и язык. Речевая деятельность. Объект, предмет методики развития речи.	1	1
	Основные задачи методики. Задачи и содержание работы по развитию речи детей в ДОО. Средства развития речи детей. Наглядные пособия и технические средства обучения (ТСО)	1	1
	Задачи речевого развития в примерных общеобразовательных программах «От рождения до школы» Вераксы, «Детство» Бабаевой, «Радуга» Дороновой, «Развитие» Венгера.*	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования	2	2
<b>Тема 2.2.3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Организация обучения детей по развитию речи.	Формы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
	Виды занятий по развитию речи. Требования к занятиям по речевому развитию Особенности		

	занятий, их классификация, особенности проведения занятий в разных возрастных группах. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.		
	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи Планирование занятий по развитию речи в разных возрастных группах <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	2
	Составление перспективного и календарного планов работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении.	2	2
<b>Тема 2.2.3.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей по развитию речи	Сущность диагностики речевого развития детей, её задачи и значение.	1	2
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей*	1	2
	Методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста.	1	2
	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Подбор диагностических методик и составление диагностических карт.	2	2
<b>Тема 2.2.3.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
Методика словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром	Понятие словарной работы. Особенности освоения словаря детьми. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.	2	2
	Методика работы по развитию словаря на занятиях по ознакомлению с предметами	2	2
	Словарная работа в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни.	2	2
	Особенности планирования и проведения занятий по ознакомлению с предметами.	2	2
	Методика использования картин в формировании словаря детей.	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	Подбор дидактических игр, упражнений для развития словаря детей	3	2
	Разработка плана-конспекта занятия по ознакомлению детей с предметами	3	2
Разработка плана-конспекта занятия по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин	3	2	
<b>Тема 2.2.3.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
Методика воспитания звуковой культуры речи детей	Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребенка. Артикуляционный аппарат, речевой слух, речевое дыхание, фонематический слух. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи	1	2
	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению	1	2
	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении звуковой стороны речи.	1	2
	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.	1	2
	Методика обучения звукопроизношению на занятиях и планирование занятий.	1	2

	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Подбор и проведение упражнений на развитие движений артикуляционного аппарата.	1	2
	Подбор и проведение игр и упражнений на развитие фонематического слуха у детей.	1	2
	Подбор и проведение игр и упражнений на развитие речевого дыхания, слухового внимания и речевого слуха.	1	2
	Подбор и проведение игр и упражнений на автоматизацию звуков в слогах, словах и фразовой речи.	1	2
	Подбор и проведение упражнений на развитие выразительности речи и дикции.	1	2
<b>Тема 2.2.3.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
Методика формирования грамматического строя речи	Общее понятие о грамматическом строе речи.	1	2
	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для развития ребенка.		
	Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей, их причины. Методика исправление грамматических ошибок.	1	2
	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разновозрастных группах.	1	2
	Методика проведения работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.	1	2
	Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи, усвоения детьми системы словообразования.	1	2
	Специальные игры и занятия с грамматическим содержанием в разных возрастных группах.	1	2
	Формирование грамматического строя речи на занятиях по всем разделам программы.	1	2
	Создание благоприятной языковой среды.	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения детьми трудных грамматических форм и способов словообразования.	1	3
	Проведение и анализ дидактических игр и упражнений на разные типы грамматических ошибок.	1	3
Анализ аудиозаписей речи детей с точки зрения её грамматической правильности	1	3	
<b>Тема 2.2.3.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
Методика обучения детей связной речи	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	1	2
	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.	1	2
	Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.	1	2
	Методика обучения диалогической речи детей	1	2
	Типы монологов.	1	2
	Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста: рассказывание, пересказ.	1	2

	Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи.	1	2
	Пересказ литературных произведений. Планирование работы по обучению пересказу.	1	2
	Методика обучения детей рассказыванию по восприятию, рассказыванию из опыта, творческому рассказыванию	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Составление конспектов обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.	2	3
	Составление и анализ конспектов занятий по пересказыванию литературных произведений в разновозрастных группах.	2	3
	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине.	2	3
	Составление игровых заданий по обучению рассказыванию детей об игрушке	2	3
	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию из опыта старших дошкольников.	2	3
	Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей. Использование схем и моделей в обучении*.	2	3
<b>Тема 2.2.3.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой	Роль детской литературы в развитии речи детей	3	2
	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров		
	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.		
	Малые формы фольклора	3	2
	Произведения русской и зарубежной классической детской литературы		
	Принципы и критерии отбора детских литературных произведений	3	2
	Методы ознакомления с жанрами прозы и поэзии		
	Методика ознакомления детей с художественной литературой**	3	2
	Развитие выразительности речи детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	Составление и анализ планов занятий по художественному чтению или рассказыванию произведений**	3	3
	Подбор произведений, составление и анализ планов работы по заучиванию стихотворений.	3	3
	Подбор тем, составление планов литературных вечеров досуга.	3	3
	Составление эскиза книжного уголка и подбор материала для него.	2	3
	Просмотр видеозаписи и анализ проведения литературного развлечения.	2	3
	Моделирование процесса организации и проведения игр- драматизаций в разных возрастных группах.	2	3
<b>Тема 2.2.3.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
Методика обучения детей дошкольного возраста грамоте	Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	1	2
	Методика ознакомление детей со словом и предложением.	1	2
	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.		

	Методика ознакомления со слоговым строением слова.	1	2
	Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.	1	2
	Роль обучения звуковому анализу и синтезу.	1	2
	Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.	1	2
	Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами. *	1	2
	Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка*.	1	2
	Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ.	2	2
	Приемы звукового анализа и синтеза.		
	Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению*. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению.	1	2
	Подготовка дошкольников к обучению письму	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения. **	3	3
	Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста. **	3	3
	Составление конспектов занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста*.	3	3
	Составление подготовительных упражнений по обучению письму. **	3	3
<b>Тема 2.2.3.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста	Предмет и задачи логопедии.	2	1
	Система коррекционной работы.	2	1
	Классификация звуков русского языка.	2	2
	Сигматизмы свистящих звуков. **	2	1
	Сигматизмы шипящих звуков. **	2	1
	Ротацизмы и ламбдацизмы. Каппацизмы и йотацизмы. **	2	1
	Дефекты твердости и звонкости согласных звуков. **	2	2
	Недостатки слога - и фразообразования. Алалия, афазия. .Ринолалия, дизартрия.	2	1
	Недостатки темпа и ритма речи. Недостатки слуха и голоса.	1	1
	Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.	1	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Анализ аудиозаписи работы по исправлению свистящих сигматизмов с выделением этапов и приемов работы. Подготовка и проведение упражнений артикуляционной гимнастики, подбор игр, упражнений, речевого материала для различных этапов работы по постановки звуков (для исправления сигматизмов). **	4	2

Проведение упражнений артикуляционной гимнастики. Подбор игр, упражнений, речевого материала для различных этапов работы по постановке звуков по подражанию (для исправления ротацизмов). **	4	2
Подбор игр, упражнений, речевого материала для работы над недостатками темпа и ритма речи и недостатков слуха, и речи.	4	2
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 3 «Методика развития детской речи»</b>	<b>75</b>	
1. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда»	2	3
2. Подбор и оформление наглядности к одной дидактической игре по активизации в речи детей словаря**.	2	3
3. Подготовка лексико-грамматического упражнения для детей старшего дошкольного возраста по рассматриванию и сравнению предметов, картин.	3	3
4. Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей, отобрав для этого необходимые средства и методические приемы.	3	3
5. Подготовка рецензии на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи.	3	3
6. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий.	3	3
7. Подготовка реферативного сообщения по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.	2	3
8. Разработка 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет (на разные виды грамматических ошибок)	3	3
9. Изучение статей ученых в области методики развития речи дошкольников по проблеме развития монологической речи.	6	3
10. Анализ (письменно) серии картин для детского сада и методических указаний к ним. Составление образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.	3	3
11. Составление образца описания пейзажной картины. Анализ детских журналов, вышедших в минувшем и текущем годах	3	3
12. Составление литературной композиции «Времена года» по стихам поэтов II половины XIX века	3	3
13. Обзор творчества детских писателей и поэтов дальнего зарубежья (по выбору студентов)	4	3
14. Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала, используемого на занятиях по обучению грамоте.	5	3
15. Подготовка сообщения по статье, предложенной преподавателем в рамках изученной темы.	2	3
16. Составление аннотации на методическую литературу по проблеме обучения дошкольников грамоте.	2	3
17. Проведение анализа современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности.	2	3
18. Проведение анализа речи воспитателя.	2	3
19. Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря.	2	3
20. Составления плана занятия или программного содержания по предложенному материалу.	6	3
21. Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей.	1	3
22. Составление вопросов при рассматривании картины.**	1	3
23. Поведеление анализа задач программы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах Составление плана конспекта по воспитанию правильного звукопроизношения.	2	3

24.	Проведение анализа программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Проведение и анализ обобщающих бесед.	2	3
25.	Проведение анализа конспектов по обучению детей пересказыванию.	2	3
26.	Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов.	2	3
27.	Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы. Проведение анализа конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом. Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения.	2	3
28.	Проведение анализа современных программ и пособий по обучению грамоте в детском саду*	2	3
<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического воспитания дошкольников</b>		<b>173</b>	
<b>Тема 2.3.1. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста</b>		<b>37</b>	
<b>Тема 2.3.1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>1-2</b>
<b>Теоретические основы экологического образования дошкольников</b>	Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)	1	1
	Определение понятия экологическое образование, экологическая воспитанность. Изучение научных основ ознакомления детей с природой.	1	1
	Дидактические основы экологического образования дошкольников.	1	1
	Определение методов экологического воспитания дошкольников в эколого-развивающей среде. Классификация методов (опосредованные и непосредственные, метод проблемного воспитания и обучения, наглядные, словесные, игровые, практические).	1	2
	Игровой метод. Классификация игр экологического содержания.	1	2
	Средства экологического образования дошкольников.	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Принципы и методы экологического образования дошкольников.	1	2
	Задачи экологического образования дошкольников.	1	2

<b>Тема 2.3.1.2.</b> <b>Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программах</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников.	1	1
	Обзор парциальных программ по экологическому образованию дошкольников*.	1	1
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста.	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в комплексных программах в разных возрастных группах.	1	2
	Составление сравнительного анализа основных парциальных программ.	1	3

<b>Тема 2.3.1.3.</b> <b>Особенности организации экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц):</b>	<b>12</b>	
	Характеристика форм экологического образования дошкольников.	2	2
	Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников. Требования СанПиН к организации занятия.		
	Виды занятий по экологическому образованию дошкольников.	2	1
	Методические требования к проведению занятий.	2	2
	Анализ и самоанализ занятия. Схема анализа и самоанализа занятия по экологическому образованию дошкольников.	2	2
	Планирование педагогического процесса. Требования к планированию. Формы и содержание планирования по экологическому образованию дошкольников.	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Семинар-практикум: Сравнительный анализ занятий разных видов по экологическому образованию дошкольников	2	2
	Анализ видеозаписей занятий в разных возрастных группах по экологическому образованию дошкольников*	2	2
Структурный и содержательный анализ планов работы по экологическому образованию дошкольников	2	2	
<b>Тема 2.3.1.4.</b> <b>Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей основам экологических знаний</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Особенности диагностики экологического образования и экологической культуры дошкольников*.	2	1
	Методы и методики диагностики экологических представлений дошкольников.	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Подбор диагностических методик для определения экологических представлений в различных возрастных группах.	1	2
Моделирование проведения диагностики и оформления результатов.	1	3	

<b>Тема 2.3.2. Методы и формы экологического образования дошкольников</b>		<b>63</b>	
<b>Тема 2.3.2.1.</b> <b>Наблюдение - основа чувственного познания природы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач.	2	1
	Особенности организации наблюдений в разных возрастных группах. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Алгоритмы наблюдения за растениями и животными.	2	2

	Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний.	2	2
	Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей.	2	2
	Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимосвязанных изменений в живой и неживой природе.	2	2
	Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Анализ и составление и развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.	1	2
	Демонстрация студентами проведения наблюдений в разных возрастных группах**.	1	3
	Составление цикла наблюдений за одним из обитателей экологической комнаты*.	1	3
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.3.2.2.</b> <b>Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников</b>	Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе.	2	2
	Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.	2	2
	Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп.	2	2
	Методика использования картин, аудио, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Подбор и представление экологических сказок, рассказов, стихотворений для дошкольников, разъяснение методики их применения. Демонстрация проведения беседы с дошкольниками по содержанию экологических сказок**.	1	3
	Использование картин и других наглядных средств. Моделирование беседы по содержанию картин.	1	2
<b>Тема 2.3.2.3.</b> <b>Использование моделей и моделирования в эколого-</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Роль моделирования в экологическом воспитании детей. Виды моделей Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.	2	2

педагогической работе с детьми	Методика моделирования (графического, предметного, предметно-схематического) с детьми дошкольного возраста. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы. Заполнение календаря наблюдений за неделю. Анализ погоды за день, неделю.	2	2
<b>Тема 2.3.2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях</b>	Значение и особенности детского экспериментирования.	2	2
	Классификация экспериментов. Содержание элементарных опытов с предметами неживой природы, опыты с живыми организмами.	2	2
	Организация и руководство опытами дошкольников.	2	2
	Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Планирование и демонстрация опытов по теме воздух, вода, почва. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.	1	2
	Составление картотеки опытов с живой и неживой природой для различных возрастных групп*.	1	3
<b>Тема 2.3.2.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии природы.	2	2
	Разработка картотеки мероприятий на прогулках и экскурсиях.	2	3
	Содержание, структура, методика организации и проведения экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на каждом этапе.	2	2
	Экологическая тропа в помещении и на территории ДОО. Особенности организации экологической тропы в разных возрастных группах.	2	2
	Виртуальная экскурсия в ДОО. Методика организации и проведения**.	2	2
	Планирование, проведение и анализ прогулок экскурсий в разных возрастных группах.	1	2
	Планирование, проведение и анализ экскурсий в разных возрастных группах.	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Организация экологической тропы в помещении ДОО. Организация экологической тропы на территории ДОО. Демонстрация студентами работы на одной из точек тропы.	2	2
	Разработка и оформление виртуальной экскурсии для одной из возрастных групп. Демонстрация студентами работы на одной или нескольких точках экскурсии**.	2	3
<b>Тема 2.3.2.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Задачи и значение проектирования в эколого-педагогической работе с дошкольниками.	2	2
	Типология проектов. Организация проектной деятельности в разных возрастных группах**.	2	2
<b>Метод проектов в эколого-педагогической работе с детьми</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	Оформление плана-схемы и описание краткосрочного проекта, описав содержание работы всех участников (педагогов, детей и родителей) на каждом этапе проекта: подготовительном, основном, заключительном; придумать форму презентации проекта (выставка, праздник, мини-музей, мультимедийная презентация и др.) **.	2	2
<b>Тема 2.3.3. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.3.3.1. Методические основы организации эколого-развивающей среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Функции и роль экологической среды в ДОО.	1	2
	Элементы РППС (экологическая комната, лаборатория, уголок природы, зимний сад и др.), их функциональная роль, формы и методы работы.	1	2
	Санитарно-гигиенические и педагогические требования к обитателям и растениям в уголках природы.	1	2
	Экологический подход к содержанию животных в детском саду.	1	2
	Экологический подход к содержанию комнатных растений.	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Составление паспортов на комнатные растения в ДОО.	1	2
	Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию.	1	2
	Составление плана экологической комнаты ДОО. Разработка требований к экологической комнате.	1	2
<b>Тема 2.3.3.2. Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Педагогические требования и требования СанПиН к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка.	1	2
	Огород в ДОО. Типы огородов.	2	2
	Груд в природе. Возрастные особенности и программные задачи.	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Разработка эскиза озеленения участка ДОО в соответствии с педагогическими требованиями и требования СанПиНа.	1	3
	Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию.	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по МДК 03.03.</b>		<b>62</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 МДК 03.03.</b>		<b>21</b>	
1.	Подбор и оформления физкультурминуток экологического направления.	3	3
2.	Подбор и оформление игр экологического направления для разных возрастных групп.	3	3
3.	Составление методических рекомендаций на тему «Игра как метод экологического образования»,	3	3
4.	«Методика проведения игр в разных возрастных группах».	3	3
5.	Составление картотеки игр экологического направления для разных возрастных групп.	3	3
6.	Реферат на тему «Организация экологических праздников и досугов в детском саду».	2	3
7.	Составление сценария экологического праздника в различных возрастных группах (на выбор студента).	4	3

<b>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу. 2 МДК 03.03.</b>		<b>25</b>	
1.	Изучение рекомендаций С.Н. Николаевой и Н.А. Рыжовой по созданию экологической тропы, составление краткого конспекта.	2	2
2.	Подбор фольклорного материал о природе: пословицы, поговорки, загадки и т.п.	2	3
3.	Оформление памятки для родителей по экологическому воспитанию дошкольников (тема на выбор студента).	2	3
4.	Оформление экологической памятки для дошкольников (тема на выбор студента).	2	3
5.	Консультация для родителей "Игры экологического содержания".	2	3
6.	Консультация для родителей «Эксперименты в домашних условиях».	2	3
7.	Составление анкеты для родителей «Экологическое образование в семье»	2	2
8.	Оформление мнемотаблиц по всем временам года. Описание методики их использования.	3	3
9.	Составление примерной тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию (10 тем).	2	2
10.	Составить конспекты распознающего наблюдения и циклического наблюдения.	2	3
11.	Составить по одному конспекту занятия по экологическому воспитанию детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп.	4	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу. 3 МДК 03.03.</b>		<b>16</b>	
1.	Подготовка презентаций на темы: «Подбор и размещение животных в уголке природы», «Подбор и размещение растений в уголке природы».	4	3
2.	Составить картотеку методических пособий, статей журналов, содержащих конспекты родительских собраний и других форм работы с семьёй экологического содержания.	4	3
3.	Подобрать и оформить сообщение о содержании животных в условиях ДОО (об одном животном по выбору студента).	2	3
4.	Конспект интегрированного занятия для одной из возрастных групп.	2	3
5.	Составить перечень растений для клумб «охраняемых растений», «лекарственных растений», «цветы-барометры».	2	3
6.	Составление консультации для родителей на тему «Воспитание любви к природе».	2	3
<b>МДК. 03.04. Теория и методика математического развития</b>		<b>228</b>	
<b>Тема 2.4.1.</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 2.4.1.1.</b>		<b>12</b>	
<b>Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		
	Становление методики математического развития. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста Перспективы совершенствования методики математического развития.	2	1
	Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	2	1
	Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	2	2
	Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах *.	4	2
	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений, их структура и содержание. Цели и задачи математического развития в вариативных программах дошкольного образования.	2	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Составление кроссворда по теме.	2	2
	Обсуждение рефератов.	2	2
	Анализ передового опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников	2	2
	Подбор занимательного материала по математике, обоснование необходимости его использования. Анализ технологий развивающих игр **.	2	2
	Разработка проекта «Использование ТСО во время организации непосредственной образовательной деятельности»	2	2
	Использование интерактивной доски и документ-камеры на занятиях по математическому развитию дошкольников**.	2	2
<b>Тема 2.4.1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
<b>Организация обучения математическому развитию детей</b>	Формы организации обучения детей элементам математики.	2	2
	Занятие как основная форма работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях. Виды занятий в дошкольных учреждениях. Методические требования к проведению занятий.	2	2

	Средства и приемы активизации обучения на занятиях.	2	2
	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к организации обучения на занятиях.	2	2
	Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Схема самоанализа математического занятия. Схема анализа математического занятия.	2	2
	Планирование – стержень педагогического процесса. Значение планирования работы по развитию математических представлений. Требования к планированию.	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Сравнительный анализ математических занятий разных видов.	2	2
	Анализ занятий по математическому развитию (по видеозаписям)	2	2
	Анализ технологических карт занятий по математике, предлагаемых разными образовательными программами ДОО**.	4	2
	Анализ учебно-тематических планов занятий для разных возрастных групп детей	2	2
	Содержание планирования работы по математическому развитию детей Формы планирования. Условия и методика правильного планирования.	2	2
<b>Тема 2.4.1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей математике</b>	Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду. Содержание диагностических программ для определения математических представлений дошкольников. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике.	2	2
	Требования современной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Уровни готовности детей к школе *.	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Изучение диагностических программ для определения математических представлений дошкольников	1	2
	Подбор диагностической методики для определения уровня временных представлений дошкольников	1	2
	Решение педагогических задач по теме	1	2
	Составление методических рекомендаций по теме: «Подготовка детей к школе по математике»	1	2
<b>Раздел 2.4.2. Методические основы организации образовательной деятельности детей в разных возрастных группах детского сада</b>			2
<b>Тема 2.4.2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.</b>	Развитие представлений о множестве у детей младшей группы. Особенности восприятия множества. Обучение приемам сравнения двух множеств: наложения и приложения. Формирование понимания отношений равенства и неравенства.	2	2
	Развитие представлений о числе и счете у детей средней и старшей групп. Особенности разви-	2	2

	<p>тия представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. Методика обучения счету в пределах пяти. Обучение отсчета по образцу и названному числу. Обучение счету при участии разных анализаторов. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10. Приемы образования чисел. Методика обучения сравнению смежных чисел. Изучение состава чисел из единиц в пределах пяти.</p>		
	<p>Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Совершенствование навыков счета. Развитие представлений об отношениях: «часть-целое» при делении предметов на 2-4 равные части. Методики знакомства с цифрами. Знакомство с монетами.</p>	2	2
	<p>Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над задачами. Обучение составлению и решению задач. Знакомство со структурой задачи. Обучение формулировке арифметических действий. Обучение приемам вычислительной деятельности.</p>	2	2
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>8</b>	
	<p>Решение педагогических задач по теме.</p>	1	2
	<p>Подбор литературного материала, который можно использовать при ознакомлении с цифрами</p>	1	2
	<p>Анализ видеозаписей занятий. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений**.</p>	1	3
	<p>Использование элементов ТРИЗа для закрепления навыков счета*.</p>	1	2
	<p>Изучение и анализ игры-пособия "Сосчит" Н.А.Зайцева.</p>	1	3
	<p>Знакомство с образцами технологических карт занятий по разным возрастным группам, их анализ студентами. Обучение составлению технологической карты занятия по заданному программному содержанию**.</p>	2	2
	<p>Разработка проекта «Обучение детей дошкольного возраста решению и составлению арифметических задач»</p>	1	3
	<p><b>Содержание</b></p>	<b>8</b>	
<p><b>Тема 2.4.2.2.</b> <b>Методика развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.</b></p>	<p>Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов. Содержание основных понятий, формируемых на основе знакомства с величиной и измерением. Особенности развития представления дошкольников о величине.</p>	2	2
	<p>Обучение детей 4-го года жизни способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты. Сравнение двух предметов по величине путем наложения, приложения и словесного обозначения.</p>	1	2
	<p>Методика развития представлений о величине предметов у детей средней группы. Понимание детьми относительности величины предметов. Обучение сравнению предметов по двум признакам величины.</p>	1	2
	<p>Методика развития представлений о величине предметов у детей старшей группы. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту. Упражнения для развития глазомера. Особенности измерительной деятельности у детей 6-го года жизни.</p>	2	2

	<p>Методика ознакомления детей с величиной и измерением в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умений детей выделять в окружающих предметах параметры величины, сравнивать до 10 предметов, разных по величине. Обучение приемам измерения протяженности предметов. Знакомство с правилами измерения. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений у детей.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Анализ дидактических игр и игровых упражнений по развитию представлений о величине предметов. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с величиной предметов и измерительной деятельностью.</p> <p>Обсуждение рефератов на темы:  - "Развитие представлений о массе и объеме предметов",  - "Особенности измерения объема жидкостей и сыпучих тел"</p> <p>Сравнительный анализ конспектов, технологических карт и планов занятий, отражающих требования разных образовательных программ для ДОО</p>	2	2
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.4.2.3.</b>		<b>8</b>	
<b>Методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.</b>	<p>Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Приемы ознакомления с прямоугольником.</p> <p>Упражнения в выборе по образцу и группировке геометрических фигур на занятиях и в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. Методика знакомства с овалом и четырехугольниками. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами.</p> <p>Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия.</p> <p>Формирование понятия о многоугольниках.</p> <p>Методы и приемы закрепления знаний о форме: обучение умению называть, группировать, находить сходство и отличие между геометрическими фигурами, выделять элементы геометрических фигур, определять их количество, размер.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Подбор дидактических игр для ознакомления с формой в разных возрастных группах. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с формой геометрических фигур и предметов. Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами**.</p>	4	2
		4	2
		<b>8</b>	
		4	2

	Анализ педагогических ситуаций.	2	2
	Составление программного содержания по теме занятия, технологических карт**.	2	2
<b>Тема 2.4.2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.</b>	Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы. Усвоение названий парных направлений. Приемы закрепления ориентировки на себе, различения правой и левой стороны тела.	2	2
	Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы. Усложнение приемов ориентировки детей "от себя". Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Обучение ориентировке на готовом графическом плане ограниченного пространства и на макете.	2	2
	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировки на плоскости, на листе бумаги. Обучение умению пользоваться планами и разных пространственных ситуаций.	2	2
	Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни. Обобщение знаний детей о конкретных пространственных отношениях. Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и правильно называть указанные направления.	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Анализ проблемных педагогических ситуаций.	4	2
	Анализ программы «Развитие» (старшая группа): методика развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами	4	2
<b>Тема 2.4.2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
<b>Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста.</b>	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи работы в младшей группе. Особенности различения детьми частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток, необходимость точного словесного обозначения их. Методы и приемы обучения различению частей суток.	2	2
	Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Приемы закрепления знаний о частях суток, навыков правильного употребления их названий, установление их последовательности. Ознакомление с понятиями "вчера", "сегодня", "завтра".	2	2
	Задачи работы в старшей группе. Методы и приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятие о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей.	2	2

	Задачи работы в подготовительной группе. Методы и приемы закрепления знаний о сутках, днях недели, о последовательности мер времени и их числовой характеристике. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития "чувства времени" у детей.	1	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Решение педагогических задач по теме.	2	2
	Составление картотеки литературного материала, развивающего представления о времени *.	2	2
	Подбор и анализ дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах. Анализ дидактического материала.	2	2
	Заслушивание сообщений по темам: «Ознакомление дошкольников с календарем», «Ознакомление дошкольников с днями недели»	1	2
<b>Тема 2.4.2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
<b>Методика организации работы со способными к математике детьми</b>	Индивидуально-типологические особенности математической одаренности.	1	2
	Процессуальные характеристики деятельности способных детей.	2	2
	Приемы работы с одаренными детьми.	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Составление диагностики математической одаренности дошкольника	2	2
	Разработка программы работы с математически одаренным ребенком	3	2
<b>Тема 2.4.2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности по математике</b>	Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях.	2	1
	Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике.	2	1
	Виды помощи ребенку при проведении занятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Знакомство с образцами конспектов занятий по разным возрастным группам, их анализ.	2	2
	Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия по заданному программному содержанию.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся по МДК 03.04.</b>		<b>76</b>	
1.	Оформление рефератов на темы: «Обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И.Г. Пестолоцци, Я. А. Коменский и др.)», «Взгляды на математическое развитие детей дошкольного возраста представителей классической системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель).	6	3
2.	Подготовить выступления (на основе обзора статей из журнала «Дошкольное воспитание»), содержащие анализ передового педагогического опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников.	6	3
3.	Оформление нескольких видов занимательного материала по математике (по выбору студента) из книги «Занимательные задачи для дошкольников» Михайловой З.А.	6	3
4.	Подготовка к практическому занятию: работа с книгой Белошистой А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников (лекция 16) – определение общего способа деятельности педагога при планировании и проведении занятия по математике.	4	3

5.	Работа с учебным пособием Щербаковой Е.И. «Методика обучения математике в детском саду» стр. 124 – 130: познакомиться с примерами занятий и образцами дидактического материала	4	3
6.	Подбор и изготовление дидактического материала, позволяющего знакомить с количественными отношениями (в соответствии с возрастной группой на педагогической практике)	4	3
7.	Программа «Радуга» (средняя группа) стр. 110 – 111: познакомиться с типовым планом работы по каждому числу	4	3
8.	Сб. «Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет», под ред. Столяра А.А.. Оформить одну из игр по обучению арифметическим действиям.	3	3
9.	Изготовить дидактические игры для развития представлений о величине предметов у детей разных возрастных групп (в соответствии с базой практики).	5	3
10.	Подготовка рефератов по темам: "Развитие представлений о массе и объеме предметов", "Особенности измерения объема жидкостей и сыпучих тел".	6	3
11.	Изготовление дидактических пособий и дидактических игр для занятий и самостоятельной деятельности детей по закреплению знаний о геометрических фигурах.	6	3
12.	Подбор и изготовление развивающих игр, закрепляющих пространственные представления дошкольников.	4	3
13.	Изготовление макетов и графических планов для работы по развитию пространственных представлений у старших дошкольников (в соответствии с требованиями программы "Развитие").	4	3
14.	Работа с учебным пособием Щербаковой Е.И. «Методика обучения математике в детском саду» стр. 187 - 189: выполнить упражнения для самопроверки.	2	3
15.	Поиск информации по теме «Объемная модель: использование ее при формировании временных представлений у дошкольников»	2	3
16.	Подготовка сообщений по темам: «Ознакомление дошкольников с календарем», «Ознакомление дошкольников с днями недели»	4	3
17.	Работа с учебным пособием Щербаковой Е.И. «Методика обучения математике в детском саду» стр. 140, 159: составление плана текста.	2	3
18.	Составление конспектов занятий по математическому развитию с учетом возрастной группы на педагогической практике.	4	3
<b>Производственная практика раздела № 2</b>		<b>216</b>	
<b>Виды работ:</b> <b>МДК 03.02.</b> Определения целей и задач			
1.	Организация обучения, воспитания и развития личности дошкольника при проведении, экскурсий, наблюдений;		
2.	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;		
3.	Организация и проведение дидактических игр и упражнений на словарную работу (в т.ч. «Системный оператор», «Хорошо- плохо»), использование загадок.		
4.	Организация и проведение занятий по ознакомлению с окружающим и развитию словаря в разных возрастных группах, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции;		

5. Организация и проведение занятий по обучению детей рассказыванию в разных возрастных группах, анализ и самоанализ занятий.
6. Организация и проведение проверки звукопроизношения и заполнение индивидуальной карты на ребёнка.
7. Организация и проведение дидактических игр и упражнений на звуковую культуру речи.
8. Организация и проведение упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы).
9. Организация и проведение дидактических игр и упражнений на формирование грамматически правильной речи.
10. Организация и проведение разговоров с детьми (индивидуальные, с подгруппой) на заранее определённую тему.
11. Организация и проведение дидактических игр, направленных на формирование монологической речи детей.
12. Организация и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по чтению или рассказыванию произведений.
13. Организация и проведение литературного развлечения с детьми группы практики.
14. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми на предмет планирования работы по развитию речи.
15. Организация и проведение работы по подготовке руки ребёнка к письму (формирование ручной умелости, графических навыков).
16. Проведение диагностической работы на выявление уровня развития речи у отдельных детей. Оформление диагностических карт.
17. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по различным задачам речевого развития.
18. Самоанализ, самоконтроль процесса организации и проведения занятия с учетом методических требований.
19. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
20. Составление личного плана самообразования и саморазвития в области речевого развития дошкольников.
21. Составление модели плана повышения квалификации в области организации занятий

**МДК 03.03.**

1. Проведение экологических игр. Самоанализ проведения.  
 Самостоятельная организация и руководство трудом в природе. Изучение оборудования, необходимого для организации трудовой деятельности в природе. Самоанализ проведения.  
 Самостоятельная организация наблюдений за природой на прогулке. Самоанализ проведения.  
 Изучение особенностей работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах (вне занятий).  
 Анализ условий, созданных в дошкольном учреждении для экологического воспитания дошкольников.  
 Изучение особенностей планирования работы по экологическому воспитанию. Работа с родителями в разное время года. Анализ родительских уголков по сезонам.

**МДК 03.04.**

1. Составление картотеки малых форм фольклора, в которых представлены свойства, отношения предметов.
2. Проведение дидактических игр и упражнений с использованием плоскостных вариантов блоков Дьенеша
3. Проведение дидактических игр и упражнений с использованием плоскостных вариантов палочек Кюизенера.
4. Подбор и использование различных видов занимательного материала как средства развития математического мышления.
5. Использование элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета.

6. Просмотр и анализ показательных занятий по математическому развитию в разных возрастных группах. Составление конспекта пробного занятия.
  7. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
  8. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию.
  9. Проведение самоанализа математического занятия
  10. Организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве величине и форме предметов.
  11. Использование наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений. Изготовление макетов и графических планов.
  12. Запись детских вопросов, отражающих познание понятия времени.
  13. Изготовление моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами, внесение рекомендаций по их использованию.
  14. Организация и проведение диагностики уровня математического развития детей одной из возрастных групп.
  15. Составление текста консультации для родителей.
  16. Проанализировать предметно-развивающую среду по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.
  17. Анализ наглядного материала по математике: соответствие возрастной группе, методическим требованиям.
  18. Анализ перспективного плана работы по развитию математических представлений у детей в разных возрастных группах.
- МДК 03.05.

Проведение диагностики развития мелкой моторики рук.

Проведение диагностики особенностей самооценки ребёнка.

Проведение диагностики сформированности произвольной сферы у детей.

Проведение диагностики развития психических познавательных процессов (восприятие, воображение, внимание, память, мышление)

Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка (через наблюдение).

Составление рекомендаций для родителей на тему: «Формирование у ребёнка положительного отношения к школе».

Составление рекомендаций для родителей на тему: «Организация графической деятельности детей и подготовка руки к письму».

<p><b>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО если предусмотрено)</b>  <b>Студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b></p>	<p><b>315</b></p>	
<p><b>7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю ПМ 03</b></p>		
<p><b>МДК 03.01.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль дидактических игр в умственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Педагогические условия развития познавательной активности дошкольников.</li> <li>3. Своеобразие использования методов обучения в целях повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</li> </ol> <p><b>МДК 03.02.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры и лексические упражнения, как средство развития словаря дошкольников.</li> <li>2. Картины как действенное средство обучения детей составлению описательных рассказов.</li> <li>3. Рассматривание картин как метод опосредованного ознакомления с окружающим и развития словаря.</li> <li>4. Развитие движений артикуляционного аппарата как основа формирования правильного звукопроизношения.</li> <li>5. Развитие фонематического слуха как основа обучения детей грамоте.</li> <li>6. Загадки как средство развития речи детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Заучивание стихотворений как средство формирования образной речи.</li> <li>8. Дидактические игры и упражнения как средство работы над морфологической стороной речи дошкольников.</li> <li>9. Использование приемов ТРИЗ в работе по развитию речи.</li> <li>10. Опытнo- экспериментальная деятельность как средство ознакомления с окружающим и обогащения словаря.</li> </ol> <p><b>МДК 03.03.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание сопереживания у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с животным миром</li> <li>2. Воспитание гуманного отношения к обитателям уголка природы через организацию наблюдений</li> <li>3. Экологические игры как метод ознакомления детей с природой</li> <li>4. Активизация познавательной деятельности дошкольников на экологических занятиях</li> <li>5. Прогулки и экскурсии как одна из ведущих форм экологического образования</li> <li>6. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями природы</li> <li>7. Формирование познавательной активности в процессе ознакомления с комнатными растениями</li> <li>8. Экологические акции старших дошкольников как средство активизации познавательной деятельности в ДОО</li> <li>9. Проектная деятельность как форма экологического образования детей</li> <li>10. Формирование ценностных ориентаций в процессе овладения правилами поведения в природе</li> </ol> <p><b>МДК 03.04.</b></p>	<p>?</p>	

- 1.Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности детей.
- 2.Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности.
- 3.Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений.
- 4.Развитие представлений о времени как средство формирования сенсорного опыта детей дошкольного возраста.
- 5.Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей.
- 6.Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.
- 7.Развитие математических способностей в дошкольном возрасте.
- 8.Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
- 9.Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения – средство развития представлений о величине.
- 10.Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.

--	--

## 4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

### 4.1. Образовательные технологии

4.1.1. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся в образовательном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 54,2% от общего объема аудиторных занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин в целом. В учебном процессе ПМ 03 они составляют 30% аудиторных занятий.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.1.2. Активные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные формы проведения занятий
3-7	ТО	групповые дискуссии
	ПЗ	компьютерные симуляции; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги;

ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

## 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- набор ученической мебели (рабочие места по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- шкаф книжный;
- комплекты учебно-методического сопровождения:
  - учебная, методическая, справочная литература;
  - методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
  - методические рекомендации к практическим работам,
  - материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

- демонстрационная система, включающая:
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- лицензионное программное обеспечение.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в ДОО.

## 4.3. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Аксенов, В.Н. Искусство художественного слова / В.Н. Аксенов. – М., Просвещение, 2008. – 163 с.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез. – 2010. – 68 с.
3. Астафьева, О.И, Детская литература. Выразительное чтение / О.И. Астафьева, А.Е. Де-нисова. – М., Академия, 2007. – 272 с.
4. Буяльский, Б.А. Искусство выразительного чтения. Книга для учителя / Б.А. Буяльский. – М., Юнити–Дюна, 2010. – 245 с.
5. Венгер А.Л., Венгер Л.А. Домашняя школа мышления [Текст]. – М.: Дрофа, 2010, - 397с.
6. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — 2227- 8397.<http://www.iprbookshop.ru/72577.html>
7. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Изд. "Прометей", 2013.
8. Галигузова Л.Н., Мещерякова - Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017
9. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
10. Детский сад по системе Монтессори под ред., Хилтуен Е.А. – М.: Национальное образование, 2014.
11. Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018. – 185с.
12. Кирилук, Л.Ю. О специальных занятиях по выразительному чтению / Л.Ю. Кирилук. – М.:

Дело, 2010. –140 с.

13. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольноговозраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата- М.: Издательство Юрайт, 2017.
14. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 416 с.
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. – 115с.
16. Куксова, Н.А. Художественное чтение в детском саду / Н.А. Куксова. – Минск, 2001. –115 с.
17. Логика и математика для дошкольников [Текст]. // Авт.- сост. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – СПб.: Детство. Пресс. – 2012. – С. 31-34, 43-49.
18. Майерова, Н.В. Выразительное чтение / Н.В. Майерова. – М., РУДН, 2011. – 145 с.
19. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. — 434 с.
20. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практ. пособие для СПО [Электронный ресурс]/Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 158с.
21. Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду: Методическое пособие / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
22. Микляева Н.В., Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /под ред. Н.В. Микляевой.-М.: Издательство Юрайт, 2015.-433стр.
23. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 333 с.
24. Мировая детская литература. Практикум с приложением CD / Под ред. Автухович Т.Е., Мышко Д.Р. – Минск, «Літаратура і мастацтва»/– 2011. – 190 с.
25. Найденов, Б.М. Методика выразительного чтения / Б.М. Найденов, Л.М. Кирилук. –М.: Просвещение, 2007. – 176 с.
26. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
27. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Уч. пособие. М.: Академия, 2012. – 224 с.
28. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие для вузов. / С.Н. Николаева- Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 64 с.
29. Николаева, С. Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников: пособие для специалистов дошкольного воспитания] / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
30. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. Классификация и сериация. [Текст]. – М.: Эксмо\_пресс, 2012. – 416 с.
31. Познина В.А., Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 38 с.
32. Рыжова Н. А. Экологическая тропинка в детском саду. М.: Линка - Пресс, 2009. – 272 с.
33. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас.- изд. "ЛИНКА-ПРЕСС", 2013.- 213стр 14. Степанова Г.В. Занятия по математике 6-7 лет (с трудностями в обучении) [Текст]. – М.: Сфера, 2010. – 78 с.
34. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольноговозраста: учебник для вузов. / Т.А. Серебрякова - Москва: Академия, 2013. - 224 с.
35. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для вузов. / Т.А. Серебрякова - Изд. 4-е; стер. - Москва: Академия, 2011. – 289 с.
36. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов . - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с
37. Сухотина – Толстая Т., Фаусек Ю.И., Тихеева Е.. Три путешествия в Рим к Марии Монтессори. – СПб, образовательный центр «Участие», Лема, 2013.

38. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]. – М.: Книголюб, 2011.– 36 с.
39. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/ Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой.-2-е изд; доп. и перераб.-М.: Издательство Юрайт, 2015.- 496 стр. – Серия: Профессиональное образование.
40. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО/ Е.Ф.Козина – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 454с.
41. Тимофеев, Л.И., Как читать и понимать стихи / Л.И. Тимофеев, Л.В. Тодоров. – М.: Просвещение, 2007.– 211 с.
42. Фаусек Ю.И.Русская грамматика по методу Монтессори – СПб.: Образовательные проекты, 2011.
43. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации»от 29.12.2013 №273 – ФЗ ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013г., №1155.
44. Хилтунен Е.А .Практическая Монтессори – педагогика: книга для педагогов и родителей. – М.:Астрель:АСТ,2010.
45. Хилтунен Е.А. Толкование детства. Из дневников Монтессори – педагогов. – кб., «Народная книга», 2013.
46. Хрестоматия по детской литературе / Сост. Арзамасцева И.Н., Иванова Э.И. – М.: Академия, 2000. – 540 с.
47. Шичина, С.Ю. Говорим и читаем выразительно / С.Ю. Шичина. – Владикавказ, 2010. –112 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
2. Адаптация ребенка в современном мире / Л. И. Петрова - Москва, Феникс, 2007.- 336 с.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ.высш. и сред. пед.учеб.заведений.-3-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр Академия, 2000.
4. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Белошистая А.В.Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
7. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Артоболевский, Г.В. Очерки по художественному чтению. / Г.В. Артоболевский. – М.: Просвещение, 2003.– 268 с.
9. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения программы. Вторая младшая группа. ФГТ вДОУ: от теории к практике – Волгоград, Учитель, 2012 . - 110 с.
10. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера»,2005. - 64 с.
11. Большая книга стихов для самых маленьких: для дошкол. возраста. – Мн.: МЕТ, 2003. – 319 с.
12. Большая книга стихов для чтения в детском саду /Сост. И.П. Токмакова, Э.И. Иванова. – М.: Планета детства, 2000. – 512 с.
13. Бурлакова И.А. Новые требования к дошкольной программе как ориентир для подготовки педагогов // Психологическая наука и образование - 2010 - № 3 - С. 41-47.
14. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры/ Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.
15. Варидова, В.С. Экологическое воспитание дошкольников[Текст]: учебное пособие для вузов. / В.С. Варидова. – Москва: Белый Ветер, 2014. – 124 с.
16. Веракса А.Н. Педагогика детства: из прошлого в будущее: Инновации в дошкольном воспитании сборник материалов - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

17. Виноградова Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева // М. УЦ Перспектива: 2011. – 208с.
18. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кадачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2011. – 264 с.
19. Гризик Т. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. // Дошкольное воспитание. - 2010. - №5
20. Гриценко, З.А. Детская литература: методика приобщения детей к чтению/ З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2004. – 312 с.
21. Гриценко, З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие / З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2008. – 222 с.
22. Детская литература и выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др., под ред. Т.В. Рыжковой. – М., 2014.
23. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум: учебное пособие по специальности «Дошкольное образование» / О.В. Астафьева [и др.]. – М.: Академия, 2007. – 270 с
24. Детская психология / под ред. Е. В. Герасина - Москва, Владос-Пресс, 2010 г.- 288 с.
25. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Редакционный совет: Гриценко З., Ерофеева Т., Комарова Т.С., Савенков А. И. и др. - М.: ОАО «Московская типография №6» 2009-2017 г.
26. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. Редакционный совет: Кравцова Е. Е., Гогоберидзе А. Г, Кудрявцев В. Т., и др. Издательство Москва. 2017.
27. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Переработано в соответствии с федеральными государственными требованиями "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой - СПб.: «Сфера», 2019.
28. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /отв. Редакторы Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб., Детство-Пресс, 2015.
29. Дополнительная литература:
30. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
31. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - М.: Воспитание дошкольника, 2009-2017 г.г.
32. Ерофеева Т.И. Математическое образование и развитие дошкольников [Текст].. - М., 2000, - 94 с.
33. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
34. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Л.А. Парамонова, А.Г. Арушанова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
35. Календарные и народные праздники в детском саду. – Вып. 1. Осень- зима/ авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 83 с.
36. Календарные и народные праздники в детском саду. – Вып. 2. Весна / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 110 с.
37. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. – Екатеринбург. - 272с.
38. Комплексно-тематическое планирование. Подготовительная группа. По программе "От рождения до школы" / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ФГТ в ДООУ - Волгоград, «Учитель», 2012.
39. Корецкая С. В. Проект «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДООУ для создания единой информационной среды» / С. В. Корецкая // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/559339/> (дата обращения 29.03.2016)
40. Корст, Н.О. Выразительное чтение как активный метод анализа художественного произведения в единстве формы и содержания. М.: Академия, 2009. – 78 с.
41. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. / М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с.
42. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз [Текст]. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8- лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
43. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие для вузов/Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина ; под ред. Л. М. Митиной.- М.: Академия, 2005. – 336 с.
44. Лободина Н.В.Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет) – Волгоград, «Учитель», 2012 –

339 с.

45. Лукьянова, М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия/ М.И. Лукьянова //Управление ДОУ.- 2007. - №1.- С.15-21.
46. Майер А.А. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" / под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа.- СПб.- Б.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2016
47. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2019. – 288 с.
48. Майман, Р.Р. Актерское исполнение при обучении выразительному чтению.– М.: Дело, 2005, –135 с.
49. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 144 с.
50. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Апрель-Пресс, 1999. – 352 с.
51. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова – Москва: ГНОМ, 2011, 132с.
52. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебник для вузов. / С.Н. Николаева- Москва: Академия, 2002. - 336 с.
53. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, испр. и доп. - М.: Мо-заика – синтез, 2017. 11. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. -М.: Издательский центр Академия,2011.
54. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 304 с.
55. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для вузов/ [Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова и др. / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. -М.:Академия, 2006. – 560 с.
56. Психолого-педагогический практикум по детской психологии / под ред. О.О. Косякова – Москва: Феникс, 2009.- 160 с.
57. Скоролупова О.А., Федина Н.В. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 5. - С.40- 45
58. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Гуманистический центр «Владос», 2003. - 123 с.
59. Смоленцева А.А., Пустовой О.В. и др. Математика до школы [Текст]. – М.: Детство-Пресс 2010. – 192 с.
60. Умственное воспитание детей дошкольного возраста/ Редакторы: Н. Поддьякова, Ф. Сохина Просвещение 1984 г.
61. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение,2016.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384 14. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: учебное пособие/Н.И. Фрейлах – 2 –е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА –М, 2017 (Профессиональное образование).
63. Федина Н.В. Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 5.
64. Язовицкий, Е.В. Выразительное чтение как средство эстетического воспитания / Е.В. Язовицкий. – М.: Книга, 2010.– 157 с.

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций (Кейс).

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом,

презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала (составление ментальных карт).

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, анализ педагогических ситуаций (АКС); планирование и демонстрация фрагмента занятия; демонстрация способов работы с дидактическим/игровым материалом.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по междисциплинарным курсам, входящим в профессиональный модуль.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин; цифровыми образовательными ресурсами библиотек и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинетов Теоретические и методические основы дошкольного образования;

Методики развития речи, методики математического развития. Применяются разные формы организации контроля и методы оценки по МДК: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, экспертная оценка проведения занятий в модельной ситуации, разработанных пособий.

Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по МДК 03.01 проходит в форме зачета (защита курсовой работы), по МДК 03.02. в форме экзамена, по МДК 03.03 в форме диф. зачета, по МДК 03.04 в форме экзамена, МДК 03.05\* диф. зачета.

Итоговый контроль по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – комплексный экзамен в форме защиты методического портфолио.

Освоению профессионального модуля 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» должно предшествовать освоение следующих дисциплин: Педагогика; Психология; Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ. 02.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Воспитатели: имеющие среднее или высшее профессиональное образование по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования» со стажем работы по специальности не менее 3 лет.

### **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида**

## профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионально- го модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной (по профилю специальности) практики.

<b>Результат (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста; формулировка задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценка задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Конспекты занятий. Раз- работка. Защита. Прове- дение. Комплексная (накопи- тельная) оценка
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми до- школьного возраста	Использование разнообразных методов, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процес- се;	Конспекты занятий. Раз- работка. Защита. Прове- дение. Комплексная (накопи- тельная) оценка
ПК 3.3. Осущест- влять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Проведение диагностики и оценки ре- зультатов воспитания, обучение и разви- тие дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особен- ностей;	Проведение различных видов занятий, наблюде- ний, экскурсий. Комплексная (накопи- тельная) оценка
ПК3.4. Анализиро- вать занятия.	Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений, опы- тов) в разных возрастных группах;	Комплексная (накопи- тельная) оценка
ПК 3.5. Вести доку- ментацию, обеспечи- вающую организа- цию занятий. ПК 5.1 Разрабатывать мето- дические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом	Составление конспектов, календарно- тематического плана, составление диа- гностических карт.	Анализ и оценка состав- ления перспективного и календарного планов ра- боты студента по эколо- гическому образованию
особенностей возрас- та, группы и отдель- ных воспитанников.		

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка проекта по созданию предметно-игровой среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении.	Накопительная оценка на производственной практике Решение педагогических задач на практическом занятии.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	Наблюдение, оценка содержания выступлений. Комплексная (накопительная) оценка
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. оформление отчетов, рефератов, выступлений.	Оценка содержания выступлений. Комплексная (накопительная) оценка
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы.	Курсовая работа, ВКР Защита с последующим выступлением на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

 Герасименко С.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины/  
профессионального модуля  
«ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования» на 2021 / 2022 уч. г.**

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная  
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках освоения содержания ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, пре-умножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2) Внесены следующие дополнения в п.4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля:

«Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся».

Исполнители:

преподаватель

кафедры «Педагогика

дошкольного образования

(должность)



(подпись)

Ястребова Е.И.

(расшифровка подписи)

10.09.2021

(дата)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (ПЦК)

08.09.2021

(дата)

протокол №2

(номер протокола заседания кафедры)

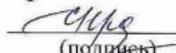


(подпись заведующего кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель научно-методического совета



(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)



А.С. Калинин  
2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04**

**«Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного  
учреждения»**

*название профессионального модуля*

Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование  
среднего профессионального образования

углубленной подготовки

Форма обучения  
очная, заочная

Волгоград, 2019 г.

Приложение 2.4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

### **Содержание**

- 1. Паспорт программы профессионального модуля**
- 2. Результаты освоения профессионального модуля**
- 3. Структура и примерное содержание профессио-  
нального модуля**
- 4. Условия реализации программы профессио-  
нального модуля**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения профессио-  
нального модуля  
(вида профессиональной деятельности)**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотруд- никами образовательного учреждения**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, разработанной на основе

Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очно-заочной и заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

## **1.2. Цели и задачи модуля. Требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;\*
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;\*
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; \*
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;\*
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
- руководить работой помощника воспитателя.

### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отноше-

нию к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания,
- особенности современной семьи, ее функция;\*
- содержание и формы работы с семьей;\*
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;\*
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;\*
- методы изучения особенностей семейного воспитания;\*
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - **267 часов**, в том числе:

- **Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 195 час**, включая:
  - **обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов**, в том числе
    - 81 час теоретических занятий
    - 49 часов практических занятий
  - **самостоятельной работы обучающегося - 65 часов**.
- **Учебной практики – 36 часов**;
- **Производственной практики – 36 часов**

### 1.4. Распределение часов по междисциплинарному курсу

Вид учебной работы	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Максимальная учебная нагрузка	130 ч.		
Теоретические занятия	48 (3)	19 (1)	14 (1)
Практические занятия	16 (1)	19 (1)	14 (1)
Самостоятельная работа обучающихся	32	28	5
Учебная практика		36	
Производственная практика		36	
Итоговая аттестация			Экзамен (квалификационный)



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	
<b>Наименование ОК</b>	<b>Показатели качества усвоения МДК</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях);</li> <li>- устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- системная и качественная работа над всеми видами заданий;</li> <li>- наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя.</li> </ul>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и качество выполнения учебных заданий;</li> <li>- рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);</li> <li>- соответствие выбора методов, форм взаимодействия с родителями воспитательному потенциалу семьи ;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы работы;</li> <li>- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);</li> <li>- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;</li> <li>- адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций;</li> <li>- определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;</li> <li>- своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и</li> </ul>

	<p>результату деятельности в нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков.</li> </ul>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;</li> <li>- владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения)</li> <li>- соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики;</li> <li>- конструктивность взаимодействия с родителями, социальными партнерами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- оптимальность работы в команде, коллективе.</li> </ul>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	
<p><b>Наименование ПК</b></p>	<p><b>Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины/МДК (показатели)</b></p>
<p><b>ПК 4.1.</b> Определить цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания;</li> <li>- оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей семьи</li> <li>- соответствие подготовительного плана требуемым критериям;</li> <li>- выбор методик изучения семейных взаимоотношений, положения ребенка в семье в соответствии с особенностями семьи, поставленными задачами;</li> <li>- владение методикой планирования разных форм работы с родителями.</li> </ul>
<p><b>ПК 4.2.</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в соответствии с требованиями методики консультирования;</li> <li>- учет особенностей, типа семьи, опыта семейного воспитания в отборе содержания, методов педагогической поддержки в процессе консультирования;</li> <li>- качество подготовки студента к консультации;</li> <li>- владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения;</li> <li>- конструктивность взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач.</li> </ul>

<p><b>ПК 4.3.</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе, образовательном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний в соответствии с методикой;</li> <li>- качество подготовки к родительскому собранию;</li> <li>- владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения;</li> <li>- рациональность выбора методов для активизации, заинтересованности родителей в обсуждении вопросов собрания;</li> <li>- точность, конкретность ответов на вопросы родителей</li> <li>- эффективность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном процессе</li> <li>- скорость, правильность реагирования на возникшие ситуации</li> <li>- соответствие содержания, методов взаимодействия с родителями цели, задачам родительского собрания;</li> <li>- успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации.</li> </ul>
<p><b>ПК 4.4.</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями;</li> <li>- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> <li>- объективность самоанализа, анализа работы воспитателей по организации взаимодействия с родителями;</li> <li>- корректность (правильность) внесения предложений по организации взаимодействия с родителями;</li> <li>- обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы.</li> </ul>
<p><b>ПК 4.5.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения)</li> <li>- соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики в ходе координации деятельности сотрудников образовательного учреждения;</li> <li>- конструктивность взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения в ходе практики и при решении профессиональных задач;</li> <li>- эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей наблюдения, оценка преподавателем решения профессиональных задач ;</li> <li>группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации;</li> <li>- осуществление всех форм координации деятельности в соответствии с должностными обязанностями, Уставом дошкольного образовательного учреждения, соблюдением законодательства РФ.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04

#### Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля"	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного				Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>'если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1. ПК4.2.	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями.	68	50	18		32				
ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 2. Технология сотрудничества воспитателя с семьей.	56	28	28		28				
ПК 4.5	Раздел 3. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения.	6	3	3		5				
	Учебная практика	36						36		36
	Производственная практика (филию специальности), часов	36								
	<b>Всего:</b>	<b>267</b>	<b>81</b>	<b>49</b>		<b>65</b>		<b>36</b>		<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»</b>		
<b>Раздел 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями»</b>		<b>68</b>
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цель и задачи учебной дисциплины, её место в профессиональной подготовке воспитателя. Связь дисциплины с другими науками и предметами. Перспективы изучения разделов и тем. Оборудование, материал. Учебная и дополнительная литература.</p>	2
<b>Тема 1.1 Основы взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие общественного и семейного институтов воспитания, их значение. Взаимовлияние семейного и общественного воспитания. Ведущая роль семейного воспитания дошкольников. Необходимость сотрудничества ДООУ с родителями. Новые подходы к взаимодействию семьи и ДООУ в рамках введения ФГОС ДО.* Цели, задачи и принципы взаимодействия воспитателя с родителями, направленные на взаимоотношительные и доверительные отношения.* Отличие развивающего характера сотрудничества от просвещенческого. Типичные трудности и ошибки в практике взаимодействия ДООУ и семьи.* Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка.</p> <p><b>Практические занятия</b> 1. Актуальные проблемы взаимодействия ДООУ и семьи.* 2. Достоинства и недостатки воспитания в ДООУ и семье.</p>	4
<b>Тема 1.2 Сущность процесса социализации дошкольников</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Детство - основной этап социализации человека. Понятие и сущность процесса социализации. Особенности социализации дошкольников. Триединство проявлений социализации ребёнка (адаптация, интеграция, дифференциация). Факторы, влияющие на процесс социализации ребёнка (микро- ; мезо- ; макро-; мега-факторы)</p>	3

<b>Тема 1.3</b> <b>Нормативно - правовые документы в области семейного воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые и этические основы семейного воспитания. Нормативно - правовые документы различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Правовое регулирование сотрудничества ДООУ и семьи (роль, обязанности, ответственность сторон).	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых.	1
<b>Тема 1.4</b> <b>Основы семейного воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, восстановительная. Социальная значимость воспитательной функции семьи. Типы семей и их характеристика.* Механизмы воспитания (подкрепление, понимание, идентификация).* Принципы воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи. Задачи и содержание семейного воспитания.* Особенности воспитания ребенка в разных типах семей (единственный ребенок, близнецы, многодетные).* Требования в воспитании.* Наказание, прощение, поощрение.* Авторитет родителей.*	14
	<b>Практические занятия</b> 1. Взаимозависимость функций семьи. 2. Типология пап и мам. 3. Типология семейного воспитания. 4. Педагогические правила поощрения и наказания.* 5. Виды родительского авторитета.*	5
<b>Тема 1.5</b> <b>Психология взаимоотношений родителей и детей в семье</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Любовь в семье как моральная ценность. Родительская любовь и положение ребенка в семье.* Гендерное воспитание ребенка в семье.* Роль старшего поколения в воспитании детей. Традиции семейного воспитания. Диагностика детско-родительских отношений, причины их нарушений.* Родительские позиции и установки.* Характеристика современной семьи.*	10
	<b>Практические занятия</b> 1. Типичные ошибки семейного воспитания.* 2. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.* 3. Особенности воспитания детей в неполной семье.* 4. Воспитание в семьях известных людей.	4

<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.6</b> <b>Психология межличностного общения в педагогической деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие педагогического общения и такта. Коммуникативность как условие эффективного сотрудничества педагога с родителями.* Коммуникативная культура общения, её основные компоненты. Стили педагогического общения и его виды. Психологические барьеры общения. Составляющие коммуникативной культуры общения: вербальные (голос, интонация) и невербальные средства общения (движения, мимика, пантомимика, паузы), умение слушать, владеть своим эмоциональным состоянием. Профессионально-значимые способности педагога: рефлексивно-аналитические, организаторские, коммуникативные.          Проблемы общения между воспитателями и родителями. Важность диалогического общения воспитателя с родителями. Техники построения диалога. Этапы и способы конструктивного общения.*          Техники взаимопонимания: принятие, пассивное и активное слушание, отражение чувств, реакция подтверждения, «открытие дверей», приемы ведения дискуссий.* Использование в общении трех ролевых позиций: «взрослый», «родитель», «ребенок». Технология этической защиты и правила предъявления аргументаций. Модели убеждающего воздействия. Умение педагога выбрать стиль поведения в различных ситуациях          Конфликтное взаимодействие, его этапы, фазы. Алгоритм и формы разрешения конфликта.</p>	<p style="text-align: center;">16</p>
	<p><b>Практические занятия</b>          1. Коммуникативно - речевые умения педагога.*          2. Исследование коммуникативной сферы педагога.          3. Ролевые позиции в общении.          4. Правила предъявления аргументаций.          5. Формы разрешения конфликта.*          6. Моделирование способов конструктивного общения</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы обучающихся по разделу 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить библиографию публикаций журнала «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч» по проблемам работы ДОО с семьей.</li> <li>- Подобрать высказывания известных людей о воспитании. -1</li> <li>- Составить 5 проблемных вопросов по теме 1.1. -1</li> <li>- Подготовить реферат «Роль семьи в социализации ребенка».</li> <li>- Подготовить сообщение по теме 1.3.</li> <li>- Подбор пословиц, поговорок о семье и семейном воспитании.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">32</p> <p style="text-align: right;">10ч</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрать примеры семейных взаимоотношений.</li> <li>- Составить консультацию или памятку для родителей по теме «Наказание, прощение, поощрение».-1</li> <li>- Составить консультацию для родителей по теме «Авторитет – основа воспитания».-1</li> <li>- Подобрать педагогические ситуации по теме 1.5.</li> <li>- Подготовить презентацию диагностического материала (детско-родительские отношения).</li> <li>- Подготовить реферат «Современная семья».*</li> <li>- Подобрать игры и упражнения на развитие коммуникативно-речевых способностей.</li> <li>- Подбор педагогических задач по теме 1.6</li> <li>- Составление текстовых формулировок к технике «Активное слушание».*</li> <li>- Подбор примеров к технике «Ролевые позиции в общении».</li> <li>- Решение педагогических задач по теме (способом ролевого проигрывания).</li> <li>- Подбор примеров по теме «Конфликты».</li> </ul>	4ч. 22
<b>Раздел 2. «Технология сотрудничества педагога с семьей»</b>		<b>56</b>
<b>Тема 2.7 Методы изучения семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные подходы к изучению особенностей семейного воспитания. Технология диагностики детско-родительских отношений. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в семье.*	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ использования различных методов изучения семьи. 2. Выбор методов изучения семьи.* 3. Интерпретация детских рисунков.*	3 8
<b>Тема 2.8 Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления взаимодействия ДОУ и семьи. Родительское собрание, его функции, виды. Этапы подготовки и проведения родительского собрания. Формы организации собраний с родителями воспитанников. Методика проведения родительского собрания в разных возрастных группах. Нетрадиционные формы работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование родителей. Проектирование как форма работы с родителями. ** Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей. Критерии оценки взаимодействия педагога с семьями воспитанников.	17

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация форм работы с семьей.*</li> <li>2. Характеристика форм работы с семьей.</li> <li>3. Анализ структуры проекта совместной деятельности ДООУ и семьи. **</li> <li>4. Тематика и содержание родительских собраний.</li> <li>5. Правила проведения родительского собрания в разных возрастных группах.*</li> <li>6. Методы активизации родителей на собрании.*</li> <li>7. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, физического и психического развития ребенка.(2ч.)*</li> <li>8. Моделирование проведения родительского собрания в разных возрастных группах.(5ч.)</li> <li>9. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей к празднику.(2ч.)**</li> <li>10. Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей (разработка эскиза стенда к празднику).(2ч.) **</li> </ol>	17
<p><b>Тема 2.9</b> <b>Основы планирования взаимодействия ДООУ с семьей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение планирования, его виды. Формулирование целей и задач взаимодействия ДООУ с семьей. Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей. Педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в ДООУ. Перспективное планирование взаимодействия с родителями. Содержание, формы и методы работы с родителями по формированию здоровья детей. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам познавательно-речевого развития. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей.</p>	8
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и структура планирования взаимодействия ДООУ с семьей.</li> <li>2. Планирование работы с семьей в период адаптации ребенка к ДООУ.</li> <li>3. Планирование работы с семьей в период подготовки детей к школе.</li> <li>4. Анализ перспективных планов работы с родителями.</li> <li>5. Планирование работы по повышению правовой культуры родителей.</li> <li>6. Планирование работы с родителями по формированию здоровья детей.</li> <li>7. Планирование работы с родителями по вопросам познавательно-речевого развития.</li> <li>8. Планирование работы с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей.</li> </ol>	8

	<p align="center"><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы обучающихся по разделу 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор диагностических методик по изучению особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье.</li> <li>- Анализ рисунков «Моя семья».</li> <li>- Подготовить сообщение по теме (презентация форм работы с родителями).</li> <li>- Разработка плана-конспекта группового родительского собрания на тему (по выбору студента). *</li> <li>- Анализ тематики бесед и консультаций с родителями в разных возрастных группах.</li> <li>- Подготовка текста консультации на тему, актуальную для определенного периода дошкольного детства.</li> <li>- Разработка эскизов родительских уголков, информационных и тематических стендов.*</li> <li>- Разработка игрового тренинга для родителей.</li> <li>- Разработка анкет (опросного листа) по изучению особенностей семейного воспитания.* 8ч</li> <li>- Составление календарного плана работы с родителями (на месяц). *</li> </ul>	28
<b>Раздел 3. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ»</b>		<b>6</b>
<p align="center"><b>Тема 3.10</b> <b>Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие профессионально-педагогического общения и функции. Стили педагогического общения. Система работы с узкими специалистами. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ. Должностные обязанности помощника воспитателя и узких специалистов.</p>	3
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Профессиональное общение, его характеристика и компоненты. 2. Классификация стилей профессионального педагогического общения. 3. Психологический климат в коллективе.</p>	3
	<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы обучающихся по разделу 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ профессионально-педагогических ситуаций.</li> <li>2. Моделирование ситуаций эффективного профессионально-педагогического общения воспитателя с сотрудниками ДОУ (по выбору)</li> </ol>	5

	<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с нормативно – правовой базой взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников и сотрудниками ДОО.</li> <li>2. Изучение и анализ документации по сотрудничеству с родителями: годовой план, перспективный, отчетная документация.</li> <li>3. Просмотр и анализ наглядной информации для родителей.</li> <li>4. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.</li> <li>5. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО.</li> <li>6. Наблюдение и анализ руководства воспитателем работой помощника воспитателя.</li> </ol> <p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарного плана работы с родителями по одной возрастной группе.</li> <li>2. Организация и проведение группового родительского собрания.</li> <li>3. Организация и проведение индивидуальной консультации с родителями по результатам наблюдения за детьми.</li> <li>4. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно - демонстрационный стенд (макет) к празднику.</li> <li>5. Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания.</li> <li>6. Составление хронометража распределения обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя.</li> </ol>	<p>36</p> <p>36</p>
<p><b>Итоговая аттестация по производственной практике</b>  <b>Форма контроля и оценки</b></p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Дневник, портфолио</p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями.</li> <li>• Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО.</li> <li>• Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития.</li> <li>• Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития.</li> <li>• Взаимодействие воспитателя с родителями в процессе подготовки детей к школе.</li> <li>• Роль семьи в подготовке детей к школе.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.</li><li>• Консультирование родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников.</li></ul> <p>Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.</p> <p><i>*Содержание, включенное в программу по требованию работодателя</i></p> <p><i>** Содержание, включенное в программу в соответствии с учетом требований стандартов WorldSkills Russia</i></p>	
--	---	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- набор ученической мебели (рабочие места по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- шкаф книжный;
- комплекты учебно-методического сопровождения:
  - учебная, методическая, справочная литература;
  - методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
  - методические рекомендации к практическим работам,
  - материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

#### **Технические средства обучения:**

- демонстрационная система, включающая:
  - компьютер;
  - мультимедийный проектор;
  - экран;
- лицензионное программное обеспечение.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в ДОО.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники Для преподавателей**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г.).
4. Конституция Российской Федерации [текст] – М.: Эксмо, 2011. – 61с
5. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.; Мозаика-синтез, 2008-2010.
8. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2010. – 314 с.
9. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
10. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 11-е изд., стер. – М.: «Академия», 2010. - 416 стр.
12. Зверева О. Л., Ганичева А. Н., Кротова Т. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста Учебное пособие,- М.: Сфера, 2009 .- 256 с.

#### **Для студентов**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 128с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Уч. пособие. - СПб.: Речь, 2005.- 244с.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: изд. дом – «Карпуз», 2002. - 264с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. М.; Мозаика-Синтез 2008-2010.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.; Мозаика-Синтез, 2010.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. М.; Мозаика-Синтез, 2010.
7. Доронина Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. / Пособие для работников ДООУ, М., 2002. – 120с.
8. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.; Мозаика-Синтез 2010.
9. Куликова Т.А.. Семейная педагогика и домашнее воспитание (учебник для высших учебных заведений) – М.: Академия, 2000 – 232с
10. Леготкина С.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения. /Методическое пособие. Ленинградская: информационно-аналитический и издательский центр Краснодарского края, 2014. – 71с.

11. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /под ред. О.В.Дыбиной. М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

### **Дополнительная литература**

#### **Для преподавателей**

1. Ребенок от рождения до года /под ред. С.Н.Теплюк. М., Мозаика-Синтез, 2008-2010.

2. Ребенок второго года жизни /под ред. С.Н.Теплюк, М.; Мозаика-Синтез, 2008-2010.

3. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. М.; Мозаика-Синтез 2005-2010.

4. Василькова Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. – М.: Феникс, 2010. – с. 208.

5. Вологодина Н.В. Если у ребенка ЧП. – М.: "Феникс", 2006.- с.317.

6. Днепров Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России.- М.: Дрофа-плюс, 2009. – с. 288.

7. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2009.

8. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.: "Феникс", 2011.

9. Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения. Изд. 4-е. – М.: "Феникс", 2011. — с.342.

10. Зебзеева В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - Москва: Сфера, 2008. – с. 192.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112с.

Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.- М., АРКТИ, 2004. – 80с.

#### **Для студентов**

1. Василькова Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. – М.: Феникс, 2010. – с. 208.

2. Вологодина Н.В. Если у ребенка ЧП. – М.: "Феникс", 2006.- с.317.

3. Гиппенрейтер Ю.Б., Общаться с ребенком. Как? - М, «ЧеРо», 2003 – 240с.

4. Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / Мин-во образования РФ. Якутский гос. ун-т им. М.К. Аммосова; Под общ. ред. ак. РАО Г.Н. Волкова.- 2003. 160с.

5. Днепров Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России.- М.: Дрофа-плюс, 2009.

6. Евдокимова Е.С., Кудрявцева Е.А., Павловская Ю.Б., Тюрикова А.Н. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – Волгоград, «Центр Оперативной Полиграфии», 2003.- 143с.

7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.,

ТЦ Сфера, 2009. 80с.

8. Лидере А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидере. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

9. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.: "Феникс", 2009.

10. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – с. 239.

11. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – с.208.

12. Петрова Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педаг. ошибки и методы борьбы с ними. – М.: "Феникс", 2009. — с.317.

13. Петрова Л.И. Родители - особая профессия. – М.: "Феникс", 2010. — с.319.

14. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.: "Феникс", 2010. — с.221.

15. Поддубная Т.Н. Рабочая документация социального педагога по социальной защите детства. – М.: "Феникс", 2008. — с.281.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://ivalex.ucoz.ru> Всё для Детского сада.

<http://vosпитatel.resobr.ru> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала).

<http://dob.1september.ru> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru> Дошкольное воспитание. (сайт журнала)

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ «Взаимодействие с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» производится в соответствии с учебным планом по специальности СПО 44.02.01 (050144) «Дошкольное образование» и календарным графиком, утвержденным директором ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ», включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» реализуется в течение 3, 4 и 5 семестров обучения.

Успешному освоению материала профессионального модуля предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

ОП.02. Психология.

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования. ОП.06.

Безопасность жизнедеятельности.

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеке, читальном зале, оборудование которых соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, а также самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающегося.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 12 чел. В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях во внеучебное время.

График проведения консультаций размещен на информационном стенде в учительской и на входной двери каждого учебного кабинета.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся централизованно по завершению модуля в оборудованных учебных кабинетах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основным условием прохождения производственной практики в данных учреждениях является наличие квалифицированных педагогов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» является полное освоение теоретического и практического материала, аттестация по видам учебной практики модуля, выполнение курсовой работы (проекта).

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Для успешного освоения профессионального модуля каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих освоение профессионального модуля ПМ.04:

- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.
- Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.
- Прохождение курсов повышения квалификации, стажировки не реже 1 раза в 5 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 4.1.</b> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания;</li> <li>- оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей семьи</li> <li>- соответствие подготовительного плана требуемым критериям;</li> <li>- выбор методик изучения семейных взаимоотношений, положения ребенка в семье в соответствии с особенностями семьи, поставленными задачами;</li> <li>- владение методикой планирования разных форм работы с родителями.</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тест. контрольная работа. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка составления планов работы с родителями. Экспертная оценка на экзамене по модулю</p>
<b>ПК 4.2.</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в соответствии с требованиями методики консультирования;</li> <li>- учет особенностей, типа семьи, опыта семейного воспитания в отборе содержания, методов педагогической поддержки в процессе консультирования;</li> <li>- качество подготовки студента к консультации:</li> <li>- владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения;</li> <li>- конструктивность взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, Контрольная работа Самооценка, Взаимооценка, Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.)</p>
<b>ПК 4.3.</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе, образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний в соответствии с методикой;</li> <li>- качество подготовки к родительскому собранию;</li> <li>- владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения;</li> <li>- рациональность выбора методов для активизации, заинтересованности родителей в обсуждении вопросов собрания;</li> <li>- точность, конкретность ответов на вопросы родителей</li> <li>- эффективность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном процессе</li> </ul>	<p>Самооценка, Взаимооценка, Внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость, правильность реагирования на возникшие ситуации</li> <li>- соответствие содержания, методов взаимодействия с родителями цели, задачам родительского собрания;</li> <li>- успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации.</li> </ul>	
<b>ПК 4.4.</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями;</li> <li>- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> <li>- объективность самоанализа, анализа работы воспитателей по организации взаимодействия с родителями;</li> <li>- корректность (правильность) внесения предложений по организации взаимодействия с родителями;</li> <li>- обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы.</li> </ul>	<p>Устный опрос, Тест, Контрольная работа. Дневник наблюдения. Анализ деятельности</p> <p>Интерпретация оценки наблюдения за деятельностью на производственной практике</p>
<b>ПК 4.5.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения)</li> <li>- соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики в ходе координации деятельности сотрудников образовательного учреждения;</li> <li>- конструктивность взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения в ходе практики и при решении профессиональных задач;</li> <li>- эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей наблюдения, оценка преподавателем решения профессиональных задач; группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации;</li> <li>- осуществление всех форм координации деятельности в соответствии с должностными обязанностями, Уставом дошкольного образовательного учреждения, соблюдением законодательства РФ.</li> </ul>	<p>Самооценка, Взаимооценка, Внешняя оценка преподавателя</p> <p>Экспертная оценка педагогических разработок</p> <p>Накопительная оценка на производственной практике</p>

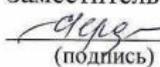
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях);</li> <li>- устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- системная и качественная работа над всеми видами заданий;</li> <li>- наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя.</li> </ul>	<p>Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг</p> <p>Оценка на экзамене по модулю</p> <p>Оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики</p> <p>Накопительная оценка на производственной практике</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и качество выполнения учебных заданий;</li> <li>- рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);</li> <li>- соответствие выбора методов, форм взаимодействия с родителями воспитательному потенциалу семьи ;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы работы;</li> <li>- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);</li> <li>- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Самоанализ</p> <p>Внешняя оценка</p> <p>Оценка плана работы на день на учебной и производственной практике</p> <p>Оценка решения педагогической ситуации на учебной практике</p> <p>Оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене по модулю</p>

<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;</li> <li>- адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций;</li> <li>- определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;</li> <li>- своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;</li> <li>- эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков.</li> </ul>	<p>Анкетирование Тест Наблюдение</p> <p>Оценка решения смоделированной ситуации на производственной практике</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;</li> <li>- владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка Тестирование Оценка плана самообразования, разработанного студентом, на учебной и производственной практике</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения)</li> <li>-соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики;</li> <li>- конструктивность взаимодействия с родителями, социальными партнерами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>-эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> <li>- оптимальность работы в команде, коллективе.</li> </ul>	<p>Наблюдение, Анкетирование, Тестирование.</p> <p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг</p> <p>Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения	Дата внесения изменения	№ страницы с изменениями
<b>Было</b>		<b>Стало</b>
Основание:		
Подпись лица внесшего изменения _____ / _____		

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
 Герасименко С.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины/  
профессионального модуля  
«ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками  
образовательного учреждения»  
на 2021 / 2022 уч. г.**

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная  
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках освоения содержания ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, пре-умножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2) Внесены следующие дополнения в п.4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля:

«Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся».

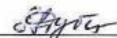
Исполнители:

преподаватель

кафедры «Педагогика

дошкольного образования

(должность)

  
(подпись)

Дубовицкая Е.П.

(расшифровка подписи)

10.09.2021

(дата)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (ПЦК)

08.09.2021

протокол №2

(дата)

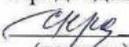
(номер протокола заседания кафедры)

  
(подпись заведующего кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель научно-методического совета

  
(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПи»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

*наименование учебной дисциплины:*

Профессия (специальность) среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование специальности (профессии)*

углубленной подготовки

*базовая или дублирующая (для СПССЗ)*

Форма обучения

*очная, заочная*

Волгоград, 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.**
- 2. Результаты освоения профессионального модуля.**
- 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.**
- 4. Условия реализации профессионального модуля.**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Данная программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной переподготовке и в повышении квалификации специалистов по специальности колледжа.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **Иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

### **Уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты и конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**Знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

Всего – 255 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 183 часов, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа;

Самостоятельной работы обучающегося – 61 час;

Учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ 3.1. Тематический план профессионального  
модуля ПМ 05.**

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Коды проф. компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Раздел 1.</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	183	122	34		61			
ПК 5.1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	14	9	3		5			
ПК 5.1.	<b>Тема 2.</b> Виды и формы организации методической работы в ДОУ.	22	15	4		7			
ПК 5.3.	<b>Тема 3.</b> Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ.	14	9	3		5			
ПК 5.2.	<b>Тема 4.</b> Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.	13	9	3		4			
ПК 5.1.	<b>Тема 5.</b> Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.	18	12	4		6			
ПК 5.3.	<b>Тема 6.</b> Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании.	42	28	7		14			

ПК 5.4.	<b>Тема 7.</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	24	16	4		8			
ПК 5.5.	<b>Тема 8.</b> Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования.	36	24	6		12			
	Учебная практика							36	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>								36
	<b>Всего</b>	<b>183</b>	<b>122</b>	<b>34</b>		<b>61</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Освоение теоретических и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		183	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	12	
	1. Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса.	2	1
	2. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	4	1
	3. Выбор методов и приемов и средств обучения в предложенной педагогической ситуации.	3	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Самосовершенствование педагогического мастерства.	1	
	2. Методика оценки рисков и принятия решения в нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя.	1	
	3. Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. 2. Составление списка педагогической и методической литературы по предложенной проблеме дошкольного образования с использованием Интернет-ресурсов. 3. Подбор и анализ диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя.		5	
<b>Тема 1.2</b> Виды и формы организации методической работы в ДОО	<b>Содержание</b>	13	
	1. Государственно – общественные объединения педагогов ДОО: педагогический совет, методическое объединение воспитателей детей дошкольного возраста	3	1
	2. Работа воспитателя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами.	2	2

	3.	Структура методической работы воспитателя ДОО. Особенности работы творческих групп, педагогических мастерских, школы педагогического мастерства, школы молодого педагога.	4	2
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Государственно – общественные объединения педагогов ДОО: учебно-методический совет.	1	
	2.	Методическое объединение. Планирование работы МО воспитателей детей дошкольного возраста	1	
	3.	Работа воспитателя в коллективе и команде, взаимодействие с социальными партнерами, родителями.	1	
	4.	Структура методической работы воспитателя ДОО. Особенности работы творческих групп, педагогических мастерских, школы педагогического мастерства, школы молодого педагога	1	
<b>Самостоятельная работа</b>				
		1. Составление схемы «Методическая работа в детском саду». 2. Анализ Положений о педагогическом совете, учебно-методическом совете. 3. Изучение и анализ документов по организации работы творческих групп, школы передового педагога, школы педагогического мастерства.	7	
		<b>Содержание</b>	12	
<b>Тема 1.3.</b> Концептуальные вопросы содержания примерных и вариативных программ	1.	Педагогическая концепция. Принципы, цели, задачи, современных программ дошкольного образования.	3	2
	2.	Примерные и вариативные программы дошкольного образования и особенности их построения. Особенности содержания парциальных программ.	3	3
	3.	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ	3	2
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Педагогическая концепция. Условия реализации современных программ дошкольного образования.	1	
	2.	Концептуальные основы примерных и вариативных программ дошкольного образования.	1	
	3.	Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ	1	
<b>Самостоятельная работа</b>				

1. Анализ содержания конкретной вариативной программы на основе сравнения с Типовой программой.		6		
2. Анализ содержания конкретной вариативной программы и составление рекомендаций для начинающего воспитателя по ее использованию в работе с детьми дошкольного возраста.				
<b>Тема 1.4.</b> Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.	3	1
	2.	Цель, задачи, структура, содержание рабочей программы	2	1
	3.	Учебно-тематические планы по разным направлениям воспитательно-образовательной работы.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Методические основы планирования содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ	1	
	2.	Методика разработки рабочей программы	1	
	3.	Разработка конспекта занятий по одному из видов деятельности (по выбору студента) с учетом особенностей (предложенных воспитателем) возраста, группы, отдельных воспитанников	1	
<b>Самостоятельная работа</b>				
1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по конкретному виду деятельности (по предложению преподавателя) на длительный период времени.		4		
2. Разработка содержания отдельных структурных компонентов рабочей программы на основе примерной.				
<b>Тема 1.5.</b> Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовании.	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию.	2	1
	2.	Специальные и гигиенические требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды.	2	1
	3.	Принципы организации развивающей предметно - пространственной среды	2	1
	4.	Нормативные документы по организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО	2	1
	5.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.	4	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Различные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в зависимости от типа и вида	1	
	2.	Сравнительный анализ в организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературой и фотоматериалами.	1	

	3.	Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>				
1. Изучение нормативных документов по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2. Изучение методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 3. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих развивающую предметно-пространственную среду в ДОО.			6	
<b>Тема 1.6.</b> Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании*	<b>Содержание</b>		28	
	1.	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	2	1
	2	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Информационно – коммуникационные технологии, игровые технологии.	4	2
	3	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Здоровьесберегающие технологии, технология «Портфолио дошкольника».	4	2
	4	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология проектной деятельности.	4	2
	5	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Технология развивающего обучения.	2	2
		Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: ТРИЗ, технология дифференцированного обучения	3	2
	6	Авторские технологии в дошкольном образовании.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Составление алгоритма решения педагогической ситуации с применением технологии развивающего обучения (на примере ТРИЗ)	2	
2.	Содержание и специфика различных педагогических технологий с учетом вида дошкольной образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	5		
<b>Самостоятельная работа</b>				
1. Оформление методической копилки современных педагогических технологий. 2. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии (по выбору студента).			14	
<b>Тема 1.7.</b> Источники, способы обобщения, представления и	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Понятие, классификация передового педагогического опыта.	2	1
	2.	Методы изучения и анализа педагогического опыта.	4	1
	3.	Способы получения и переработки научно-педагогической информации	2	2
	4.	Формы обобщения и распространения педагогического опыта	4	2
<b>Практические занятия</b>				

распространения педагогического опыта. Педагогический опыт и методы его изучения.	1.	Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов).	1	
	2.	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению.	2	
	3.	Анализ и адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>				
1. Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. 2. Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него. 3. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения производственной практики.			8	
<b>Тема 1.8.</b> Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования**.	<b>Содержание</b>		24	
	1.	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании.	4	1
	2.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	8	2
	3.	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности.	6	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме, выбранной студентом.	2	
	2.	Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме.	2	
	3.	Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1. Подготовить мультимедийную презентацию педагогического проекта по предложенной теме.			12	
2. Подобрать методики исследования по предложенной теме.				
<b>Учебная практика</b>				
<b>Виды работ</b>				
1. Знакомство с методическим кабинетом ДОО. 2. Изучение и анализ положений о педагогическом совете и учебно-методическом совете. 3. Изучение и анализ документов по организации работы творческих групп, школы передового педагога. 4. Изучение методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в ДОО. 5. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО.			36	

<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		
<b>Виды работ</b> 1. Разработка конспекта занятия по физическому воспитанию и развитию, математическому образованию, музыкальному воспитанию, экологическому образованию. 2. Составление плана воспитательно-образовательной работы на одну неделю для одной возрастной группы детей. 3. Проектирование предметно-развивающей среды (фотоматериалы). 4. Анализ передового педагогического опыта воспитателя дошкольного учреждения; 5. Разработка выступления на педагогическом совете по актуальным проблемам дошкольного образования; 6. Разработка педагогического проекта по физическому воспитанию и развитию, математическому образованию, ознакомлению с окружающим, экологическому образованию, нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (по выбору студента – 1). 7. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в производственной практике.	36	
<b>Всего</b>	<b>183</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета

#### **Теоретических и методических основ дошкольного образования**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор учебной мебели, доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

#### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий**

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет ДОУ.

### **4.2. Информационное обеспечение оучения**

#### **Основные источники:**

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Айрис-Пресс – М, 2017 г.
2. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я: Книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения (под ред. Дика Н.Ф.) Феникс – Ростов на Дону, 2016
3. Иванова И.Н., Васильева Т.Б Типовые положения об образовательных учреждениях: Дошкольное образование. – М., 2015
4. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы, Издательство: Учитель – Волгоград. 2017
5. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: Практическое пособие. Издательство: АРКТИ – М., 2018
6. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. Методическое пособие. Айрис-Пресс – М.. 2017

7. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. Айрис-Пресс – М., 2016
8. Микляева Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие. Айрис-Пресс – М., 2017
9. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. «Мозаика-Синтез» - М., 2015
10. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. ТЦ Сфера-М., 2016
11. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам. ТЦ Сфера – М., 2017
12. Честнова Н.Ю. Как обустроить детский сад? Феникс – Ростов на Дону, 2013

#### **Дополнительные источники:**

1. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. Айрис-Пресс. – М., 2014
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. БАЛЛАС. – М. 2010
3. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Скрипторий 2003 – М., 2008
4. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина. Т. И. Суханова. Учитель – Волгоград, 2010
5. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие. Аркти – М., 2007

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада  
<http://vosпитatel.resobr.ru/archivc/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)  
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)  
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)  
[www.danilova.ru/storage/book](http://www.danilova.ru/storage/book)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» реализуется в течение 7 и 8 семестров обучения. Успешному освоению материала профессионального модуля будут способствовать ЗУН и практический опыт по учебным дисциплинам: информатика, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология.

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, а так же самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающегося.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся концентрированно по завершению модуля в оборудованных учебных кабинетах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основным условием прохождения производственной практики в данных учреждениях является наличие квалифицированных педагогов. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» яв-

ляется полное освоение теоретического и практического материала, аттестация по видам учебной практики модуля. Выполнение курсовой работы (проекта) не предусмотрено, но подразумевается использование ЗУН и практического опыта при выполнении курсовых работ по другим профессиональным модулям и ВКР.

Для успешного освоения профессионального модуля каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами. В конце изучения профессионального модуля проводится зачет.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- наличие высшего педагогического образования по профилю специальности;
- опыт работы по специальности не менее 3 лет;
- прохождение курсов повышения квалификации, стажировки не реже 1 раза в 5

лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель и воспитатель, имеющие опыт методической работы не менее 3 лет.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОУ во внеучебное время.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников	Экспертная оценка разра- ботанных методических материалов на производ- ственной практике
Создавать в группе предметно-развивающую среду	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе	Оценка по результатам за- щиты проекта на экзамене по модулю;  Интерпретация результатовнаблюдения за процессом участия в создании пред- метно-развивающей среды на производственной прак- тике
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	В представленных методиче-ских материалах реферативного характера педагогиче-ский опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оцене-ны верно	Оценка методических ма- териалов реферативного характера на экзамене по модулю
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	1) содержание отчетов, рефе-ратов, выступлений соответ-ствует: - тематике модуля; - требованию к объему раз-работки; - требованиям к объему и типам использованных ис-точников; - требованиям к использо-ванным методам; - требованиям к изложению содержания в логической по-следовательности, соблюде-нию единого стиля, общей грамотности;	Оценка оформления педа- гогических разработок в форме портфолио, накопи-тельных оценок и т.п.

	2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	1) В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: - верно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования: - адекватно определена степень собственного участия в проекте; - в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия	Оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок

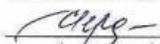
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1) определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; 2) участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	- оценка на экзамене по модулю; - оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю;

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	в составленном плане профессионального саморазвития: верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	- оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;
Работать в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	эффективность взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Составлять цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	в методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1) верно определены задачи профессионального и личностного развития; 2) план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	оценка плана самообразования на учебной практике;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;	оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм, её регулирующих;	оценка на зачете по модулю;
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности;	экспертная оценка на военных сборах;



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
 Герасименко С.В.  
(подпись) (расшифровка подписи)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины/  
профессионального модуля  
«ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса»  
на 2021 / 2022 уч. г.**

Специальность СПО: 44.02.01 Дошкольное образование  
(шифр и наименование)

Программа подготовки: углубленная  
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках освоения содержания ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, пре-умножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2) Внесены следующие дополнения в п.4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля:

«Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся».

Исполнители:

преподаватель

кафедры «Педагогика

дошкольного образования

(должность)

*В.С.*

(подпись)

Солуянова В.Л.

(расшифровка подписи)

10.09.2021

(дата)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (ПЦК)

08.09.2021

(дата)

протокол №2

(номер протокола заседания кафедры)

*В.Л.*

(подпись заведующего кафедрой)

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель научно-методического совета

*С.С.*

(подпись)

(расшифровка подписи)

(дата)